REET 2025 LEVEL-1&2

वंदन बैच

संस्कृत

भाषा शिक्षण शास्त्र में मूल्यांकन

LIVE 19-02-2025 03:00 PM

मूल्यांकन

शिक्षण उद्देश्य

↓

पाठ्यक्रम

↓

शिक्षण विधियां

↓

मूल्यांकन

- संस्कृतभाषाशिक्षण मूल्याङ्कने परिष्कारसम्बद्धाः महत्त्वपूर्णाः विन्दवः-

- प्रश्नपत्राणां संरचनायां परिवर्तनसहितं प्रश्नानां विविधतायै स्थानप्रदानम्। (वस्तुनिष्ठ लघूत्तरात्मक प्रश्नानाञ्च)

- प्रश्नाः ज्ञानात्मक भावात्मक क्रियात्मकेति त्रिभिः पक्षः सम्बद्धाः स्युः।

- वस्तुनिष्ठप्रश्नानां रचना विवेकेन स्यात् येन ते छात्राणां वास्तविक ज्ञानस्य मूल्याङ्कनं कर्तुं शक्नुयुः।

- संस्कृतभाषापरीक्षायां "मौखिक परीक्षायाः" कृते विशिष्टमहत्त्वं प्रदातव्यम्।

- परीक्षकस्य दृष्टिः निष्पक्षा स्यात्।

- **संस्कृतभाषाशिक्षणे मौखिक लिखितपरीक्षा च-** संस्कृतभाषाया: चतुर्णां कौशलानाम् उपलब्धीनां परीक्षणार्थं मौखिकलिखित उभयविधौ अपि परीक्षा अपरिहार्या: विद्यन्ते। वर्तमानकाले संस्कृतभाषापरीक्षाया: सन्दर्भेलिखित परीक्षाया उपरि एव बलं प्रदीयते। मौखिकपरीक्षा प्रायशा: उपेक्षिता दृश्यते। यद्यपि उभयो: प्रकारयो: परीक्षायां सन्तुलनम् आवश्यकम् अस्ति। संस्कृते मौखिक लिखित परीक्षाणाम् आदर्शरूपं किं भवेत् ? अयं विषय: विचारणीयो वर्तते।

अत्र उभयो: परीक्षयो: विस्तृतंवर्णनम् प्रस्तूयते-

- **मौखिक परीक्षा-** अष्टादशशताब्धाः अन्तं यावत् मौखिकपरीक्षाः एव मूल्याङ्कनस्य प्राचीनतमसाधनेन आसन्। मुद्रणस्य आविष्कारेण सह अस्याः स्थानं लिखित परीक्षा गृहीतवती। सोवियतरूसदेशे अद्यापि मौखिकपरीक्षा मूल्याङ्कनस्य एकं महत्त्वपूर्ण साधनम् अस्ति। अस्मिन् प्रविधौ मौखिक प्रश्नाः, वाद-विवादः विचार-विमर्शः, शास्त्रार्थः, संवादः भाषणाम् इति विषयाः समायान्ति। मौखिक परीक्षायाः भेदाः –

शलाका परीक्षा- 'शलाका' इत्यस्य हिन्द्याम् अर्थः 'सलाई' इति । यथा

शलाकायाः अग्रभागः तीव्रो भवति तथैव परीक्षेयमपि छात्रस्य तीव्रबुद्धेः मूल्याङ्कनं करोति। अस्यां परीक्षायां परीक्षणकर्ता अथवा परीक्षामण्डलं ग्रन्थस्य कस्यापि भूर्जपत्राणां तालपत्राणाञ्च पृष्ठे शलाकां निधाय तत् पृष्ठविशेषण सम्बद्धानां प्रश्नानां पङ्क्तीनाञ्च भावादिकं पृच्छति स्म। प्रायः शलाकायाः अभावे पुस्तकं हस्ते गृहीत्वा परीक्षकमण्डलस्य एकः सदस्यः पुस्तकम् उद्घाटयति । यद् पृष्ठम् उद्घाटितं भवति ततः एव प्रक्रिया प्रारम्भा

भवति स्म परीक्षेयं वर्तमानसमयेऽपि अत्यन्त उपयोगी विद्यते ।.

शलाका- परीक्षाया: उद्देश्यानि-

- छात्राणां मानसिक योग्यताया: अवगमनम्।
- छात्रेषु चिन्तनस्य मननस्य च प्रवृत्ते: विकसनम् ।
- अध्ययने एकाग्रतां स्थापनाय प्रोत्साहनम् ।
- छात्रेषु आत्मविश्वासस्य क्षमतोत्पादनम्।

- **शास्त्रार्थः-** प्राचीनकाले आचार्यः शिष्याणां परीक्षणं शास्त्रार्थ पद्धत्या करोति स्म। अस्यां ग्रन्थस्य कामपि समस्यां प्रस्तुतीकृत्य तस्यां छात्राः स्व-विचारान् प्रकटीकुर्वन्ति स्म। अनेन प्रकारेण तर्क-वितर्केण शिष्याः स्वविचारान् प्रकटयन्ति स्म। वर्तमानकाले संस्कृत वादविवाद प्रतियोगितानाम् आयोजनं मौखिक परीक्षायै कर्तुं शक्यते।

- **संवादः-** छात्राणां प्रवेशसमये गुरुः तस्य पूर्वज्ञानस्य। परीक्षणाय संस्कृते वार्तालापं कुर्वन् लघुप्रश्नान् पृच्छति स्म। वर्तमानसमये प्रवेशाय साक्षात्कारे छात्रस्य आधारभूतज्ञानास्य परीक्षणाय संस्कृते प्रश्नं पृष्ट्वाऽपि तस्य मौखिक परीक्षा ग्रहीतुं शक्यते एवञ्च शिक्षणस्य मध्येऽपि इयं शैली मौखिक परीक्षायै प्रयोक्तुं शक्यते।

श्रवणकौशलस्य परीक्षा

मौखिक परीक्षा

भाषणकौशलस्य

पठनकोशातस्य

परीक्षा

- **प्रश्नावलीमाध्यमेन** - कस्यापि पाठस्य विशिष्टांशानां सम्बन्धे छात्राणां ज्ञानस्य परीक्षणाय लघुप्रश्नानां रचनां कृत्वा प्रश्नावली निर्मातुं शक्यते।

प्रश्नावल्याः प्रश्नान् मौखिकरूपेण कक्षायां छात्रः (व्यक्तिगतरूपेण) छात्राश्च (सामूहिक रूपेण) प्रष्टुं शक्यन्ते ।

- **चयनितांशानां वाचनम्** - वाचनकौशलस्य परीक्षणाय छात्राणां समक्ष चयनितगद्यांशाः पद्यांशाश्च प्रस्तूयेरन् तथा च शिक्षकः सुशैल्यां तेषां वाचनाय निर्दिशेत् कण्ठस्थश्लोकं सस्वरेण श्रावयितुं वा कथयेत्। परीक्षणोपरान्तं सम्पूर्णकक्षाद्वारा कृताः त्रुटयः विज्ञापनीयाः शिक्षकेण कृत आदर्शवाचनस्य ध्वन्यभिलेखं श्राविताश्छात्राः तदाधारेण स्वदोषं सरलतया अवगन्तुं शक्ष्यन्ति ।

- **भाषणम्** - छात्राणां समक्ष कतिपयपूर्वनिर्धारितान् अथवा तत्स्थलीय विषयान् निधाय शिक्षकः तान् संक्षिप्तभाषणार्थं कथ्येत्। अनेन छात्राणां भाषककौशलस्य परीक्षां ग्रहीतुं शक्येत। संस्कृते मौखिकपरीक्षया वयं श्रवण-भाषण-पठन-कौशलानाञ्च मूल्याङ्कनं कर्तुं शक्नुमः ।

- **लिखित परीक्षा** - सामान्यविद्यायेषु एषः विधिः प्रयुज्यते। अस्मिन् विधौ कार्यसमर्पणं,

प्रतिवेदनं, लेखनञ्च, पत्राङ्कनी (paper pencil tests) परीक्षाश्च समायान्ति । लेखनकौशलस्य मूल्याङ्कनाय अन्यविषयाणां सदृशी संस्कृतेऽपि लिखितपरीक्षा भवति । किन्तु अद्य आसु परीक्षासु प्रश्नानां संरचनायां परिवर्तनम् अपेक्षितं वर्तते ।

1. निबन्धात्मक परीक्षा- साम्प्रतमस्य विधेः प्रयोगबाहुल्यं दरीदृश्यते।

अस्यान्तर्गतं बालकानाम् कृते केचित् प्रश्नाः दीयन्ते तेषाम् उत्तराणि निश्चितसमयसीम्नि लिखन्ति बालाः। एतेषां प्रश्नानां संरचना एतादृशी भवति यथा तद् उत्तराणि निबन्धरूपम् अवधारयन्ति अत एव परीक्षा इयं निबन्धात्मक परीक्षा इति नाम्ना ज्ञायते। अस्यां परीक्षाप्रणाल्यां परीक्षकस्य स्वभावदृष्टिकोणयोः प्राधान्यम्भवति। अत एव ईदृशी परीक्षा विश्वसनीया न मन्यन्ते।

- प्रश्नानां भेदः

1. निबन्धात्मक परीक्षा

2. लघूत्तरात्मक प्रश्नाः एषु प्रश्नेषु छात्रैः लघुत्तरस्यापेक्षा क्रियते तथा निर्धारितपंक्तिभिः शब्दैश्च उत्तरप्रदानाय छात्रेभ्यः आदेशः प्रदीयते।

2. अतिलघूत्तरात्मक प्रश्नाः- एषां प्रश्नानाम् उत्तरं द्वित्रिशब्देषु एकपंक्त्यां वा भवति।

1. वस्तुनिष्ठ परीक्षा- शनैः शनैः गहनाध्ययनस्य दृष्ट्या वस्तुनिष्ठपरीक्षायां महद्बलं जातम्। वस्तुनिष्ठपरीक्षा बालकस्य विषयज्ञान-निष्पत्तेः बुद्धेश्च मापनाय समायोज्यते। परीक्षा एषा निबन्धात्मक परीक्षापेक्षया अत्यधिक विश्वसनीया वैधा,

व्यापिका, व्यावहारिकी, वस्तुनिष्ठा समयदृष्ट्या मितव्यया च भवति। अस्यां परीक्षायां प्रश्नाः द्विविधाः भवन्ति-

- प्रत्यभिज्ञानप्रश्नाः
- प्रत्यास्मरणप्रश्नाश्च ।
- **प्रत्यभिज्ञान प्रकारः**- एतैः प्रश्नैः छात्राणाम् अभिज्ञानशक्तेः निरीक्षणं भवति ।
- अन्यतरप्रत्युत्तरप्रकारः द्वयोः विकल्पयोः एकं विकल्पं चेतुम् आदिश्यते।
- **बहुविकल्पप्रकारः**- एतेषां प्रश्नानाम् उत्तरे बहवः विकल्पाः दीयन्ते। परीक्षार्थी एषु विकल्पेषु साधूत्तरं चिनोति ।

- **संयोजनप्रकारः-** एषु प्रश्नेषु द्वयोः सूचिकयोः सम्बन्धं स्थापयितुम् उच्यते एतासु सूचिकासु विषयाः क्रमबद्धाः न भवन्ति। परीक्षार्थी प्रश्नसूच्याः क्रमं निर्धारयति ।

- **वर्गीकरण प्रकारः-** एषु प्रश्नेषु बालकानांसमक्षं केषाञ्चित् शब्दानां समूहः प्रस्तूयते । प्रस्तुतशब्दसमूहे एकः शब्दः असंगतः भवति। तम् असंगतं शब्दं छात्रोऽन्विष्यति ।

- **प्रत्यास्मरणप्रकारः-** एषु प्रश्नेषु छात्रस्य स्मरणशक्तिः परीक्ष्यते । एतादृक् प्रश्नैः बालकानां प्रत्यास्मरणशक्ति निरीक्षिता भवति। अयमपि द्विविधो भवति-

- साधारणप्रत्यास्मरणप्रकारः
- रिक्तस्थान पूरकप्रकारः

एतैः प्रश्नैः छात्राणां विस्तृतज्ञानस्य परीक्षा भवति। अत एव अध्यापकेन एकस्मिन् आदर्शपत्रे उपर्युक्तानांसर्वेषां प्रश्नानां कृते सन्तुलितरूपेण स्थानं प्रदानीयम् ।

सतत् एवं व्यापक (CCE)

सतत मूल्याङ्कनं

मूल्याङ्कन का अर्थ-"छात्रों में व्यवहारगतपरिवर्तन तथा उपलब्धि का परीक्षण करना ही मूल्याङ्कन होता है।" मूल्याङ्कन' उद्देश्याधारित होते हैं। मूल्याङ्कन से 'छात्रों के विषयगत कठिनताओं का ज्ञान' होता है।

↓

भाषा शिक्षण में मूल्याङ्कन पाठान्तर्गतम् मूल्याङ्कन

पाठोपरान्तम् मूल्याङ्कनः

↓

↓

(पाठ के अन्दर शिक्षक द्वारा भाव बोध)

(पाठ की समाप्ति के बाद शिक्षक

(विचार विश्लेषणात्मक, भावविश्लेषणात्मक विकासात्मक-काठिन्यनिवारण आदि प्रश्न किये जाते हैं।)

स्वोद्देश्य प्राप्ति के लिए, पाठ सफलता के लिए छात्र की उपलब्धि का परीक्षण करता है।)

मात्रात्मक ← परिमाण गुणात्मक

- **मूल्याङ्कन का अर्थ-मापन वा विस्तृत अर्थ बोध।** (व्यवहारगत परिवर्तन) छात्रों की प्रगति परीक्षा के लिए व्यापक, विस्तृत सर्वकालिक अध्ययन करना। 'मापन' का अर्थ है-'मात्रात्मक मूल्य तथा परिमाण देने की एकांकी प्रक्रिया ही मापन कहलाती है।'

उद्देश्य- मूल्याङ्कन का अभिप्राय निर्देशन वा परिमार्जन है। निश्चित या सीमित अवधि की प्रकिया मूल्याङ्कन है।

1. मूल्याङ्कन व्यापकपद है जिसमें मापन और निरीक्षण दो कार्य निहित। मूल्याङ्कन के लिए मापन अनिवार्य है, परन्तु मापन को शैक्षिक लाभमूल्याङ्कन द्वारा सम्भव है।

2. मूल्याङ्कन में बालक के शारीरिक, मानसिक, नैतिक सभी पक्ष आते हैं। अतः सर्वपक्षीय है।

3. मूल्याङ्कन सतत प्रक्रिया है जिसमें बालकों के ज्ञानात्मक-भावात्मक-क्रियात्मक क्षेत्रों का परीक्षण किया जाता है। परीक्षण का सम्बन्ध केवल ज्ञानात्मक पक्ष में होता है जबकि मूल्याङ्कन सभी पक्षों को समाहित करता है।

4. मूल्याङ्कन में व्यक्तित्व सम्बद्ध परिवर्तन तथा शैक्षिक कार्यक्रम के व्यापक उद्देश्यों पर बल दिया जाता है।

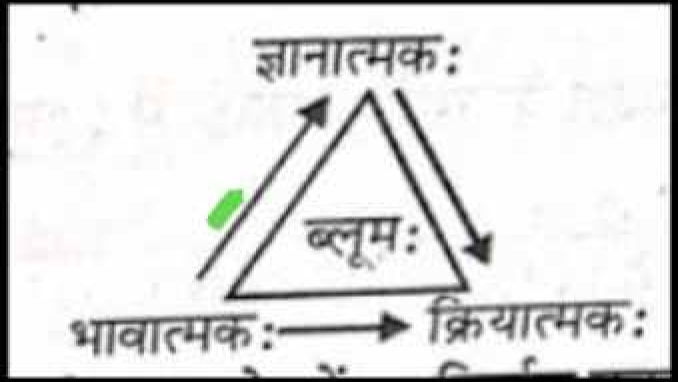
शैक्षिक मूल्याङ्कन का अर्थ 'पाठ्यक्रम के उद्देश्य' व 'मूल्यों के प्रति छात्रा की प्रवृत्ति व प्रगति का आकलन करना'। शिक्षा के क्षेत्र में उद्देश्यों की कितनी पूर्ति हुई है यह जानना मूल्याङ्कन है।

- शैक्षिक मूल्याङ्कन की विचारधारा के प्रवर्तक बी.एस. ब्लूम।
- बी.एस. ब्लूम ने त्रिमुखी मूल्याङ्कन का प्रतिपादन किया। जिसको 'त्रिआयामी प्रक्रिया' भी कहते हैं।

ब्लूम ने शैक्षिक उद्देश्यों को सर्वप्रथम प्रतिपादन किया। जो इस प्रकार है-

ज्ञानात्मकः

भावात्मकः - क्रियात्मकः



Head
Heart
Hand

- सर्वप्रथम शिक्षक शिक्षण उद्देश्यों का निर्माण करता है फिर विभिन्न विधि, प्रविधियों, दृश्य श्रव्योपकरण प्रयोग करते हुए उन उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए उन्मुख होता है तथा पाठ की सफलता की परीक्षण के लिए मूल्याङ्कन

अ

करता है। यथा-

1. उद्देश्यानि,
2. अधिगम अनुभव,
3. मूल्याङ्कनम्।

'मूल्याङ्कन शब्द' पाठ योजना में 'हरबर्ट स्पेन्सर' ने जोड़ा।

(शैक्षिक अनुभव) अधिगम अनुभव मूल्याङ्कन (व्यवहारगत परिवर्तनम्)

- मूल्याङ्कन की नवीन विचारधारा को तीन भागों में बाँट सकते हैं-

1. शैक्षणिक उद्देश्य
2. शैक्षिक अनुभव और व्यावहारिक परिवर्तन
3. विधियों।

मूल्याङ्कन की प्रक्रिया में शिक्षण पाठ्यचर्या

समाज अभिभावक आदि की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है।

- 'ज्ञानात्मक पक्ष' मूल्याङ्कन का सर्वोच्च पक्ष है।
- शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति के स्तर जाँच करने की प्रक्रिया को 'मूल्याङ्कन' कहते हैं।
- शिक्षण क्षेत्र में 'निदानात्मक' व 'उपचारी शिक्षण' दो प्रकार का मूल्याङ्कन होता है।
- अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में मूल्याङ्कन होता है।

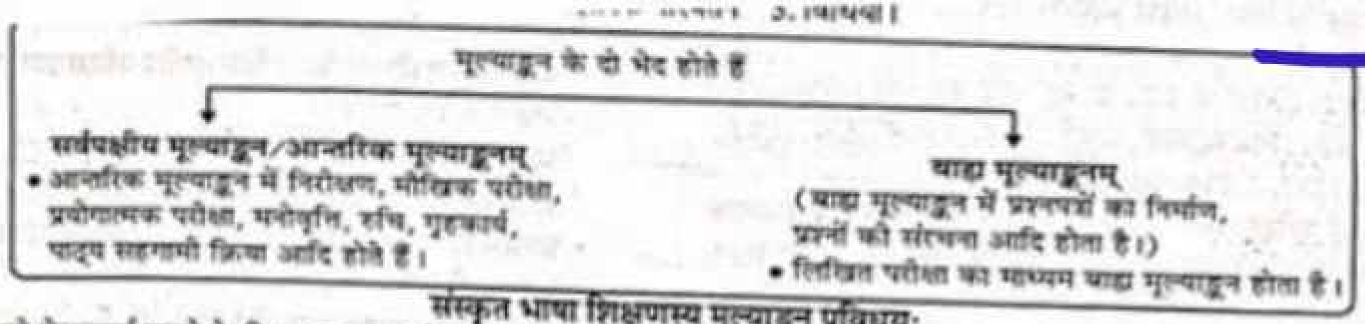
> मूल्याङ्कन का क्षेत्र-

1. शारीरिक विकास,
2. मानसिक/बौद्धिक विकास
3. सामाजिक विकास
4. चारित्रिक विकास
5. शैक्षिक उपलब्धि
6. कौशल परीक्षा

> मूल्याङ्कन की विशेषताएँ-

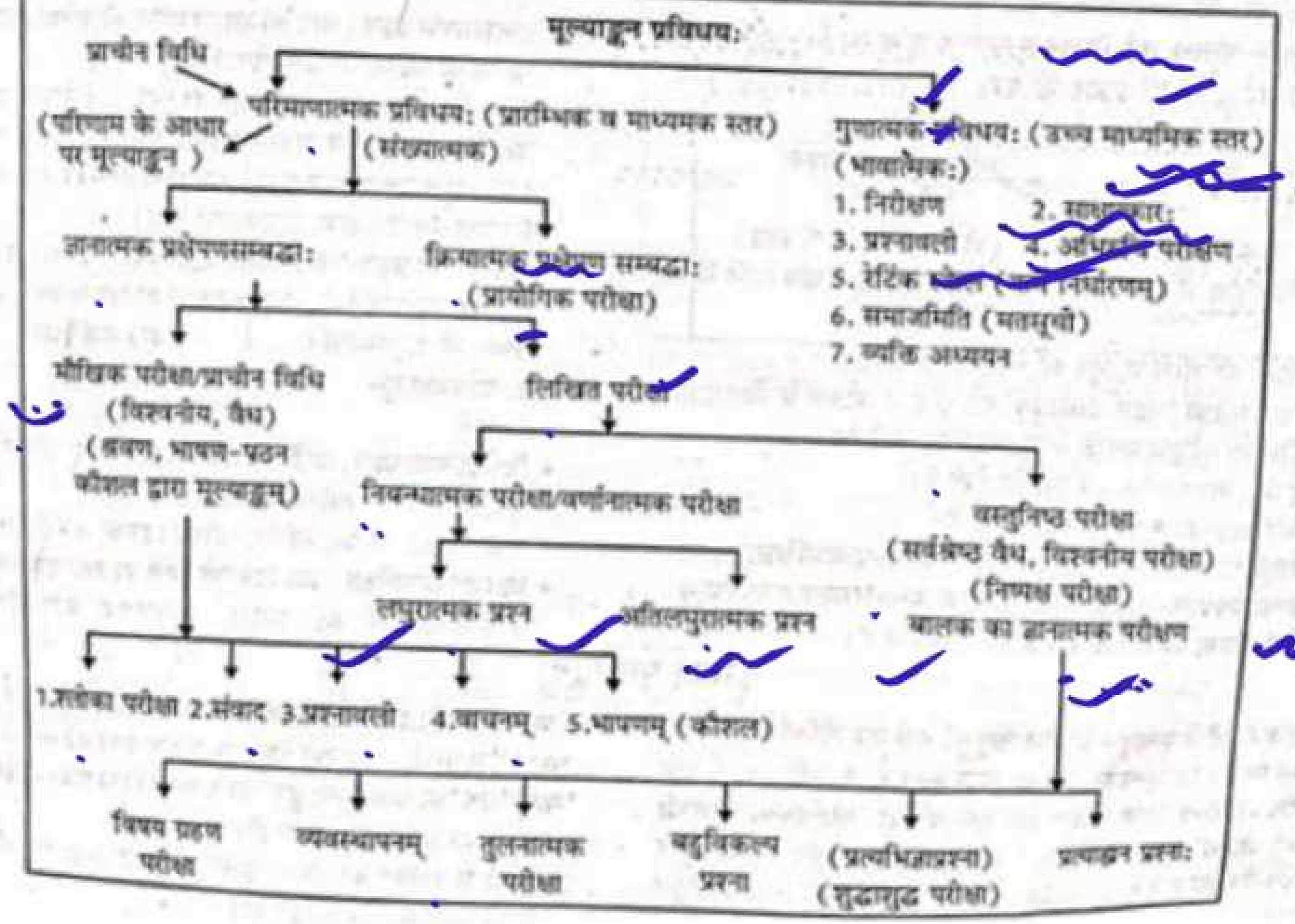
2. वैधता
3. विश्वनीयता
1. वस्तुनिष्ठता
4. व्यवहारिकता
5. विभेदकारी
6. निदानात्मकम्
7. परीक्षण लेने में सरलता।

T 2025 L-1&2 संस्कृत वंदन बैच



संस्कृत भाषा शिक्षणस्य मूल्याङ्कन प्रविधय:

मूल्याङ्कन को रोचकपूर्ण बनाने के लिए मूल्याङ्कन को दो प्रविधियों में बाँटा गया है।



परिमाणात्मक विधिः

- बालकों के ज्ञानात्मक तथा क्रियात्मक पक्ष के मूल्याङ्कन को 'परिमाणात्मक विधिः' कहते हैं। भाषा शिक्षण के चारों कौशलों में (श्रवण, भाषण, पठन, लेखनम्) के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए मौखिक और लिखित परीक्षा आवश्यक है।

1. मौखिक परीक्षा (प्रत्यक्ष क्रिया) प्राचीन विधि 'पाठशाला विधिः' का अंग है। (मौखिकाभिव्यक्ति)

↓

निम्न प्रवधयः (मौखिक प्रश्नाः) ↓	प्रारम्भिक, माध्यमिक स्तर पर उपयोगी - वाद विवादः, विचार विमर्शः शास्त्रार्थ समूहचर्चा
1. शलाका परीक्षा (लघुकाष्ठ खण्ड)	- आधुनिक मौखिक परीक्षा की शैली - पुस्तक में शलाका डालकर पृष्ठ विशेष से सम्बन्धित प्रश्न पूछे जाते हैं। छात्र मौखिक उत्तर देता है। छात्र की चिन्तन व मनन शक्ति का विकास होता है।
2. संवाद (साक्षात्कार)	- गुरु व शिष्य के मध्य प्रश्नोत्तर शैली
3. प्रश्नावली	- पाठ के विशिष्ट अंशों के सम्बन्ध में छात्रों के ज्ञान परीक्षण के लिए लघु प्रश्नों की रचना करके प्रश्नावली का निर्माण करना।
4. वाचनम्	- सस्वर वाचन के आधार पर
5. भाषणम्	- निर्धारित अंशों का पठन या पाठवाचन करना

मौखिक परीक्षा के लिए 'श्रवण भाषण-पठन-कौशल' के माध्यम से मूल्याङ्कन किया जाता है।

- **लिखित परीक्षा** (प्रश्नों के उत्तरों को लिपिबद्ध करना ही लिखित परीक्षा है।) लिखित परीक्षा निबन्धात्मक, वस्तुनिष्ठ भेद से दो प्रकार की होती है-

1. वस्तुनिष्ठ परीक्षा, 2. निबन्धात्मक परीक्षा।

- **वर्णनात्मक परीक्षा/निबन्धात्मक परीक्षा** (विस्तृत या वर्णनात्मक उत्तर) (उत्तर निश्चित नहीं हो) संस्कृत भाषा में निबन्धलेखन, घटनाओं का वर्णन, पाठ्यपुस्तक का उपलब्ध विषयज्ञान आदि से युक्त विस्तृत उत्तर वाले प्रश्न होते हैं, जिनमें प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप में दिये जाते हैं। निबन्धात्मक परीक्षा से छात्रों के भाषा कौशलों, भाषायी

ज्ञान, लेखन कौशल, तर्क चिन्तन व कल्पना शक्ति का विकास होता है। लिखित परीक्षा में दो प्रकार के प्रश्न होते हैं-1. लघुरात्मक प्रश्न, अतिलघुरात्मक प्रश्न ।

लघुरात्मक प्रश्नः

↓

(3,4, वाक्यों में उत्तर) (निर्धारित पंक्ति में उत्तर)

अतिलघुरात्मक प्रश्नः

↓

(दो या तीन पंक्ति में उत्तर) यथा- परिभाषा-पर्याय आदि से सम्बधित प्रश्न ।

यथा-शब्द की परिभाषा, सूत्र की व्याख्या आदि प्रश्न।

वस्तुनिष्ठ परीक्षा 'गहन अध्ययन' की दृष्टि से बालक के विषयज्ञान निष्पत्ति और वृद्धिमापन के लिए आयोजित होती है।

- यह वैध, विश्वसनीया एवं व्यापक होती है।
- इसमें प्रश्नों का उत्तर निश्चित होता है।

वस्तुनिष्ठ परीक्षा में 'बहुविकल्प प्रश्न-प्रत्ययभिज्ञानप्रश्न-प्रत्याह्वानप्रश्न-तुलनात्मक व्यवस्थापन-रिक्तस्थानपूरणम्-विषयग्रहण प्रश्न' भेद से कई प्रकार के होते हैं।

• बहुविकल्प प्रश्न-प्रश्न का शुद्ध उत्तर (सही उत्तर) दिया जाता है। प्रश्नों में बहु-विकल्प अथवा चार विकल्प होते हैं।

वर्तमान में सर्वाधिक वैध व विश्वसनीय परीक्षा प्रणाली। (आधुनिक प्रणाली में सर्वश्रेष्ठ है।)

यथा-बाल शब्दस्य प्रथम विभक्तेः एकवचनम् चिनुत् ।

1. बालम्, 2. बालः,

3. बालाः,

4. बालकम् ।

- **प्रत्यभिज्ञान प्रश्ना:** (शुद्धाशुद्ध परीक्षा) छात्रों की निरीक्षण शक्ति का विकास होता है।

यथा- स: ब्राह्मणाय गां ददाति (शुद्ध) (√) पठ् धातो लटि उत्तम पुरुषैक वचनम्-पठसि (अशुद्ध) (x)

- **प्रत्यास्मरण प्रश्न** (छात्र की स्मरण शक्ति की परीक्षा) छात्र स्मरण या धारणा के आधार पर उत्तर देता है।

(अ) रिक्त स्थान पूरणम प्रश्न एतत फलं ...... रोचते (युष्मद्) (इनमें छात्र दिए गए कथन के रिक्त स्थान को उचित शब्द द्वारा पूर्ण करता है।)

(ब) सरल प्रत्यास्मरण प्रश्न- लघु प्रश्न जिसका उत्तर भी लघु होता है। यथा-विलोम शब्द, पर्यायवाची शब्द। 1

- तुलनात्मक प्रश्न 'परस्पर सम्बद्ध विषय' दो वर्गों में भिन्नक्रम से स्थापित किये जाते हैं, छात्र उनका सही चयन करके उत्तर देते हैं।

यथा- जो 1. कमलानि

2. कविकल गुरु

3. चन्द्रः

(अ) कालिदास

- (ब) पुष्पाणि

(स) प्रकाशते

- **विभेदात्मक प्रश्न, वर्गीकरण व व्यवस्थापनम् -** विभक्तिनुसार क्रम से लिखना तथा व्यवस्थित करना।

यथा- सरित्, सरिता, सरिति, सरिते। (इनका क्रम निश्चित करना।)

- **विषयग्रहणपरीक्षा-** छात्र दिये गये प्रश्नों का उत्तर एक शब्द में देता है।

1. सीतायाः पतिः कः रामः।
2. पाण्डवाः कति सन्ति - पञ्चः ।

सतत् मूल्याङ्कन

19 भारत के स्कूलों में मूल्याङ्कन के लिए लागू की गयी एक नीति जिसे 2009 में प्रारम्भ किया। यह मूल्याङ्कन प्रक्रिया राज्य सरकारों के परीक्षा बोर्डों तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल द्वारा शुरू की गई 'पाठ्यचर्या सम्बन्धी सुधार योजना' पर आधारित सतत और व्यापक मूल्याङ्कन है। अक्टुबर 2009 में कक्षा 9 के लिए तथा 2010-11 से कक्षा 10 में सतत् मूल्याङ्कन प्रणाली लागू कर दी गई थी।

प्रारम्भ में "निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम 2009" में बच्चों को सीखने और उसे उपयोग करने की योग्यताओं के लिए 'सतत' एवं 'व्यापक मूल्याङ्कन' का प्रावधान किया गया। जो इस प्रकार है-

1. बच्चों का सर्वांगीण विकास हो।

2. बच्चों के सीखने की क्षमता, ज्ञान और उसके अनुप्रयोग की क्षमता का व्यापक और सतत मूल्याङ्कन हो।

3. सतत व व्यापक मूल्याङ्कन छात्रों के विद्यालय आधारित मूल्याङ्कन की प्रणाली है जिसमें छात्र के विकास के सभी पक्ष शामिल होते हैं।

उपचारात्मक शिक्षण उद्देश्य :

उपचारात्मक शिक्षण का उद्देश्य सब प्रकार की अधिगम संबंधी त्रटियों को शुद्ध करने के लिए प्रभावशाली विधियों का विकास करना।

1. पिछड़े बालकों को हीन भावना से बचाना और आगे बढ़ने की प्रेरणा देना।
2. छात्रों की सीखने संबंधी कठिनाइयों को दूर करना।
3. हकलाने, तुतलाने वाले बालकों की समस्या दूर करना।
4. भाषा के स्तर को दूर करना, विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।

उपचारात्मक शिक्षण से त्रुटियों का उपचार होता है, यथा-