क्रियात्मक
अनुसंधान
Action
Research

इतिहास

① 1926 सर्वप्रथम → बंकिंगम (Research for teacher)

② 1945 - कोलियर → द्वितीय विश्व युद्ध

③ 1946 → कर्ट लेविन ✓

④ 1953 → स्टेफन कोरे Stephen Corey → अमेरिकन शिक्षाशास्त्री ✓

Action Research

व्यावहारिक अनुसंधान
(Behaviorial Research)

- वास्तविक समस्याओं को पहचानना
- शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया को बेहतर

कर्ट लेविन की परिभाषा (1944-45):

व्यावहारिक अनुसंधान *विभिन्न प्रकार की सामाजिक क्रियाओं की स्थितियों और प्रभावों पर तुलनात्मक शोध है, जो सामाजिक क्रिया की ओर ले जाता है। यह सामाजिक समस्याओं को हल करने के लिए योजना, क्रिया और मूल्यांकन की चक्रीय प्रक्रिया का उपयोग करता है।"*

~~चक्रिय~~

प्रक्रिया।

क्रियात्मक अनुसंधान

Stephen Corey

कोरी ने कहा कि ***"Action Research is a process by which practitioners attempt to study their problems scientifically in order to guide, correct, and evaluate their decisions and actions."***

(एक्शन रिसर्च वह प्रक्रिया है जिसमें शिक्षक अपनी समस्याओं का वैज्ञानिक अध्ययन करते हैं ताकि अपने निर्णयों और कार्यों को सही दिशा दे सकें।)

Action Research

- तत्काल उपयोगिता
  (Immediate Utility):

लेविन ने इसे " Cyclic Process (चक्रीय प्रक्रिया) के रूप में समझाया, जिसमें चार चरण होते हैं:

1. **योजना (Planning):** समस्या को समझने के लिए योजना बनाना।
2. **क्रिया (Action):** योजना के अनुसार कार्रवाई करना।
3. **अवलोकन (Observation):** प्रक्रिया और परिणामों को देखना।
4. **चिंतन(Reflection):** परिणामों का विश्लेषण और आगे की कार्रवाई के लिए सुझाव देना।

उपयोगिता (Applications):

1.शिक्षण पद्धतियों में सुधार।

2.कक्षा प्रबंधन समस्याओं का समाधान।

3.छात्रों की सीखने की समस्याओं को हल करना।

4.स्कूल प्रशासन और नीतियों में सुधार।

5) Practical level पर सुधार

उदाहरण (Examples):

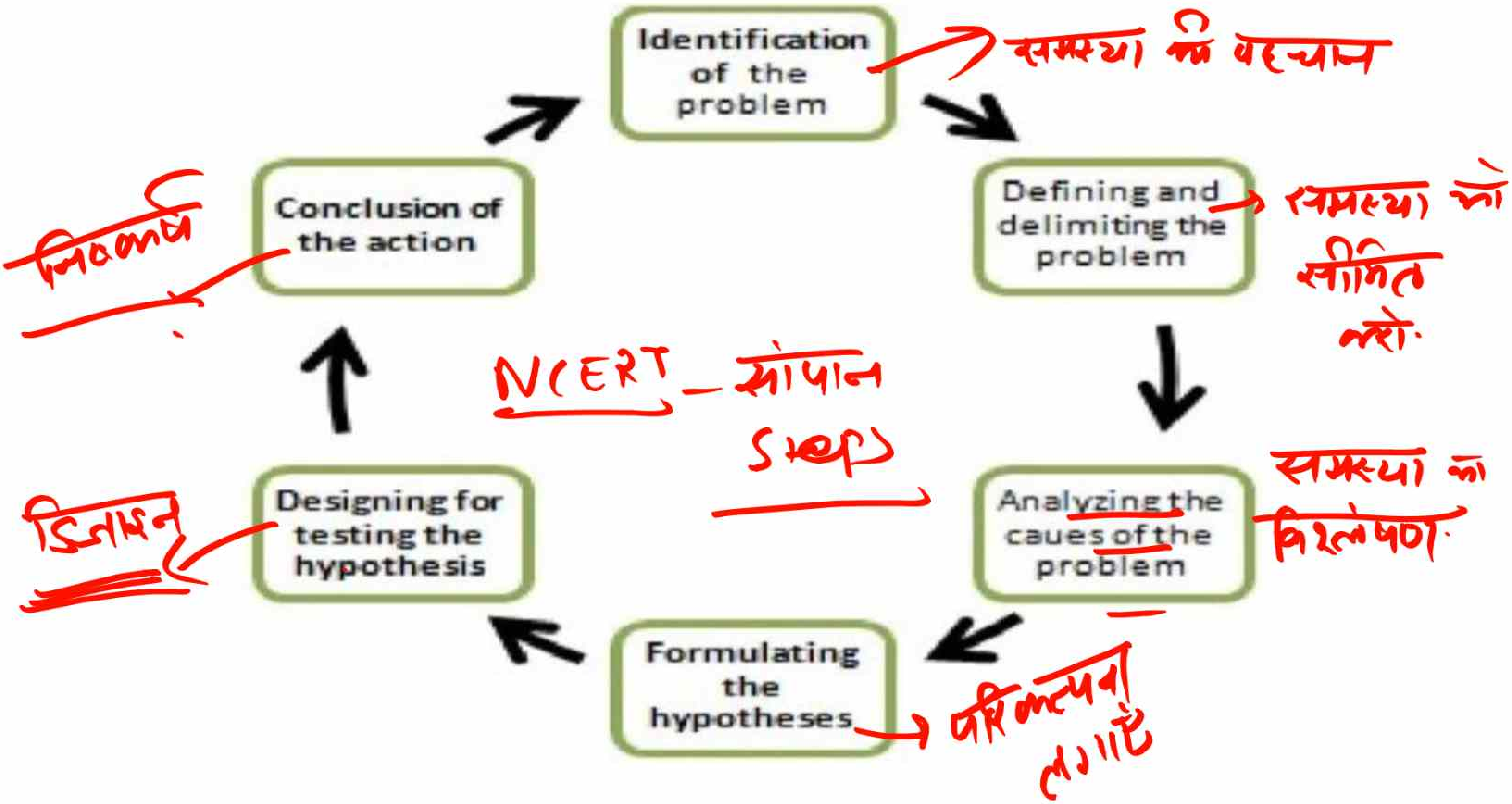
1.समस्या: छात्र गणित में कमजोर हैं।

समाधान: क्रियात्मक अनुसंधान के तहत शिक्षण विधि को बदलकर दृश्य-श्रव्य सामग्री का उपयोग।

2.समस्या: छात्रों में अनुशासन की कमी।

समाधान: व्यवहार सुधारने के लिए प्रेरणात्मक वार्ता और समूह चर्चा।

Motivational talks


Identification of the problem
Defining and delimiting the problem
Analyzing the caues of the problem
Formulating the hypotheses
Designing for testing the hypothesis
Conclusion of the action
NCERT – सोपान
Steps
समस्या की पहचान
समस्या को सीमित करो
समस्या का विश्लेषण
परिकल्पना
डिजाइन
निष्कर्ष

प्रक्रिया (Process)

1. समस्या की पहचान (Identifying the Problem)

- शिक्षक कक्षा में किसी समस्या या कठिनाई की पहचान करते हैं।
- जैसे: छात्रों का ध्यान भटकना या किसी विषय में रुचि की कमी।

2. योजना बनाना (Planning)

- समस्या का समाधान खोजने के लिए योजना बनाई जाती है।
- जैसे: नई शिक्षण रणनीतियों का चयन।

3. क्रियान्वयन (Implementation)

- योजना को वास्तविक कक्षा में लागू किया जाता है।
- जैसे: ग्रुप गतिविधियों का आयोजन।

4. डेटा संग्रह (Data Collection)

•समस्या के समाधान के प्रभाव का डेटा एकत्र किया जाता है।

•जैसे: छात्रों के प्रदर्शन का रिकॉर्ड।

5. मूल्यांकन (Evaluation)

•समाधान की सफलता का विश्लेषण किया जाता है।

•जैसे: छात्रों की परीक्षा के परिणाम।

6. सुधार (Reflection and Improvement)

•यदि समाधान प्रभावी नहीं होता, तो प्रक्रिया को दोहराया जाता है।

	क्रियात्मक अनुसंधान (Action Research)	मौलिक अनुसंधान (Basic Research)	अनुप्रयुक्त अनुसंधान (Applied Research)
उद्देश्य	शिक्षण, सीखने या प्रबंधन मे सुधार।	मौलिक ज्ञान में वृद्धि।	व्यावहारिक समस्याओं का समाधान।
अर्थ	वास्तविक समस्याओं को हल करने के लिए किया जाने वाला अनुसंधान।	ज्ञान के नए सिद्धांत या नियम बनाने के लिए किया जाने वाला अनुसंधान।	व्यावहारिक समस्याओं के समाधान हेतु सिद्धांतों का उपयोग।
उदाहरण	छात्रों के गणित प्रदर्शन को बेहतर बनाने के लिए कक्षा में नई विधि का उपयोग।	कोशिकाओं की संरचना पर शोध।	नई दवाओं का विकास या तकनीकी समाधान।
डेटा का प्रकार	गुणात्मक और मात्रात्मक।	मुख्यतः मात्रात्मक।	गुणात्मक और मात्रात्मक।
स्वरूप (Nature)	व्यावहारिक और समस्या-उन्मुख।	सैद्धांतिक और अवधारणात्मक।	व्यावहारिक और समाधान-उन्मुख।

स्टीफन कोरे

- **Basic** मौलिक अनुसंधान
  - शुद्ध (pure)
  - → भविष्यवाणी ✓ (वैज्ञानिक)
  - → सिद्धान्तों (Principles, theories) का निर्माण / समस्या का समाधान
- **Applied** (अनुप्रयोग अनुसंधान) → सिद्धान्तों का समाज में उपयोग करना (जैसे: दवाई का उपयोग मनुष्य द्वारा किया जाता है)
- **Action** (क्रियात्मक ")
  - ↳ School Settings.
  - ↳ शिक्षा क्षेत्र में तुरन्त Action लिया जाता है.

Teacher is a Reflector

	क्रियात्मक अनुसंधान (Action Research)	मौलिक अनुसंधान (Basic Research)	अनुप्रयुक्त अनुसंधान (Applied Research)
समय	अल्पकालिक।	दीर्घकालिक।	मध्यम या दीर्घकालिक।
निष्कर्ष की प्रकृति	समस्या-विशिष्ट और व्यावहारिक।	व्यापक और सामान्यीकृत।	समाधान-उन्मुख और व्यावहारिक।
लाभ	तत्काल प्रभाव और सुधार।	दीर्घकालिक सैद्धांतिक योगदान।	व्यावहारिक समाधान और तकनीकी प्रगति।
लक्ष्य समूह	शिक्षक, छात्र, और पेशेवर।	शोधकर्ता और वैज्ञानिक।	उद्योग और समाज।
संपादन का तरीका	चक्रीय (पहचान, योजना, क्रियान्वयन, मूल्यांकन)।	रेखीय (समस्या, परिकल्पना, प्रयोग, निष्कर्ष)।	समस्या, समाधान और कार्यान्वयन।
अनुसंधान का क्षेत्र	शिक्षा, प्रबंधन, सामाजिक सेवाएँ।	विज्ञान, समाजशास्त्र, मानविकी।	स्वास्थ्य, प्रौद्योगिकी, कृषि।

शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान की प्रमुख समस्याएँ (संक्षेप में):

1. **समय की कमी** – शिक्षकों के पास अनुसंधान के लिए पर्याप्त समय नहीं होता।
2. **अनुसंधान कौशल की कमी** – शिक्षकों को अनुसंधान विधियों की समझ नहीं होती।
3. **संसाधनों की कमी** – आवश्यक सामग्री और उपकरणों का अभाव।
4. **परिप्रेक्ष्य और सहयोग की कमी** – अन्य शिक्षकों या शोधकर्ताओं से सहयोग की कमी।
5. **डेटा संग्रहण और विश्लेषण में कठिनाई** – डेटा एकत्रित करने और विश्लेषण की प्रक्रिया जटिल होती है।
6. **निष्कर्षों को लागू करने में कठिनाई** – अनुसंधान के परिणामों को कक्षा में लागू करना चुनौतीपूर्ण होता है।
7. **मानसिक और भावनात्मक तनाव** – अतिरिक्त कार्यभार के कारण तनाव हो सकता है।
8. **एथिकल मुद्दे** – अनुसंधान में नैतिक समस्याएँ, जैसे गोपनीयता का उल्लंघन।