REET 2025
LEVEL-1
वंदन बैच
MATHS
शिक्षण की समस्याएं
LIVE
30-01-2025 07:00 AM

REET 2025 LEVEL-1

गणित शिक्षण की समस्याएँ

1. प्राथमिक स्तर पर छात्रो की गणितीय नींव का कमजोर होना:- माध्यमिक स्तर पर बहुत बच्चो का गणित प्राथमिक स्तर की बजह से भी होता है। **Many children at secondary level also have weak mathematics due to primary level.**

2. गणित शिक्षक की शिक्षण विधियाँ:- शिक्षक की शिक्षण विधि अच्छी व मजबूत होनी चाहिए। **The teaching method of the teacher should be good and strong.**

3. शिक्षक का व्यवहार:- सहयोग, मृदुभाषी, संयम **Cooperation, soft-spoken, patience**

Basic जानकारी

मजबूत

धैर्य होना चाहिए।

कोई बच्चा किसी चीज को नहीं सीख पा रहा है तो उसे बार-2 सिखायें

4. छात्रो का शारीरिक स्वास्थ व मानसिक स्वास्थ्यः-

5. गणित शिक्षण का समयः- कठिन विषय (गणित पहले) सरल विषय बाद में। **Difficult subjects (Maths first) easy subjects later.**

6. अध्यापक का विषय के प्रति सही ज्ञान ना होनाः- जब अपने विषय में पूर्ण ज्ञान हो तो आत्मविश्वास आयेगा व छात्रो को नवीन ज्ञान देने में समर्थ होगा। **When one has complete knowledge of the subject, then self-confidence will come and he will be able to impart new knowledge to the students.**

7. व्यक्ति भेदों के ज्ञान की समस्या- सभी जाति विशेष के छात्रो को एक साथ लेकर चलना। **Taking all the students of a particular caste together.**

समानता का भाव या एक समान समझो मानना

8. पाठयक्रम की संरचना की समस्याः- पाठयक्रम सरल से कठिन की ओर तथा बाल केन्द्रित **Syllabus moves from easy to difficult and is child-centred.**

9. गणित शिक्षण के लिए उचित वातावरण ना होनाः- सही T.L.M का होना जरुरी है। **It is necessary to have the right T.L.M.**

ध्यान रखना → एक क्लास के साथ और भी Class चल रही है बच्चा शोर ना करे।

1. Which of the following can be the reason for low achievement in mathematics?

निम्न में से गणित में उपलब्धि कम होने का कारण क्या हो सकता है?

(a) गणित का स्वरूप

(b) व्यक्ति की स्वाभाविक क्षमता

(c) लिंग

(d) सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

REET 2025 LEVEL-1

2. When students of class II were asked to write 44, some wrote 404. How would you address this as a teacher?

कक्षा II के छात्रों को 44 लिखने के लिए कहा गया, तो कुछ ने 404 लिखा। अध्यापक के रूप में आप इसको कैसे संबोधित करेंगे?

(a) उनको उस समूह में रखेंगे, जिसने सही लिखा है।

(b) उन्हें सही उत्तर प्राप्त करने के लिए कहेंगे

(c) उनकी कॉपियों में सही उत्तर लिखेंगे।

(d) उन्हें मूर्त पदार्थ से विनिमय नियम समझायेंगे।

आदान-प्रदान → आप अंक बदलकर इस स्थान पर लिख सकते हो

3. Contemporary understanding of mathematics teaching encourages teachers to do all of the following except:

गणित अध्यापन की समसामयिक समझ अध्यापकों को निम्नलिखित सभी को करने को प्रोत्साहित करती है, केवल इसको छोड़कर-

(a) समस्याओं के परिकलन का परिचय उसकी संकल्पनात्मक समझ से पहले कराना।

(b) विद्यार्थियों के लिए ऐसे सुयोग उत्पन्न करना कि वे समस्याओं के हल का अनुमान और सत्यापन कर सकें।

(c) विद्यार्थियों में सुव्यवस्थित तर्क करने के कौशल को विकसित करना।

(d) सन्निकट हल प्राप्त करने की क्षमता को प्रोत्साहित करना।

4. A teacher gives the following task to Class-IV students - "Arrange 25 tiles in all possible rectangular arrays." Which of the following mathematical concepts can be addressed by this task?

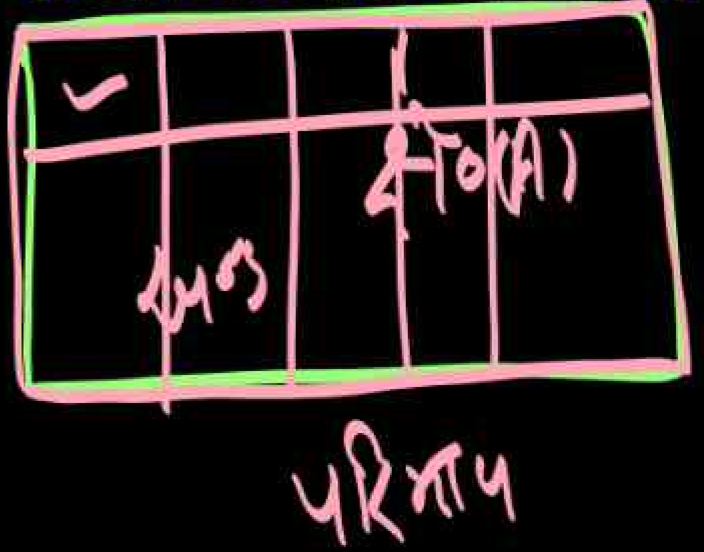
एक अध्यापक कक्षा-IV के छात्रों को निम्नलिखित कार्य देता है-"25 टाइल को सभी संभव आयताकार व्यूहों में व्यवस्थित करें।" इस कार्य से निम्नलिखित में से कौन-सी गणितीय अवधारणाओं को संबोधित किया जा सकता है?

(a) क्षेत्रफल, गुणनखण्ड, परिमाप

(b) क्षेत्रफल, परिमाप, आयतन

(c) क्षेत्रफल, आयतन, लम्बाई

(d) आयतन, क्षेत्रफल, लम्बाई



5. Which of the following is not essential to learn as a pre-number concept for developing counting skills among children?

बच्चों के बीच गिनती के कौशल को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा, पूर्व-संख्या अवधारणा के रूप में सीखने के लिए आवश्यक नहीं है?

(a) एक-एक संगतता

(b) क्रमबद्धता

(c) संख्या नाम यादृच्छिक रूप से पढ़ना

(d) समूह बनाना

6. On asking a child "What is area?", he answered length × breadth. What can you say about the child's understanding of the concept of area?

एक बच्चे से यह पूछने पर कि "क्षेत्रफल क्या है?", उसने लंबाई × चौड़ाई उत्तर दिया। क्षेत्रफल की अवधारणा के बारे में बच्चे की समझ के बारे में आप क्या कह सकते हैं?

(a) बच्चे को क्षेत्रफल की अवधारणा के बारे में कोई जानकारी नहीं है।

(b) बच्चे ने किसी भी बंद आकार के क्षेत्रफल के सामान्य विचार को आयत के क्षेत्रफल के रूप में उपयोग किया।

(c) बच्चा सही कह रहा है कि लंबाई × चौड़ाई क्षेत्रफल है।

(d) बच्चा क्षेत्रफल और परिमाप की अवधारणा के बीच उलझन में है।

7. Which of the following ICT tools is most useful specifically for teaching graphs and geometry?

निम्नलिखित में से कौन सा सूचना एवं दूरसंचार तकनीकी उपकरण विशिष्ट तौर पर ग्राफ तथा ज्यामिति शिक्षण में सर्वाधिक उपयोगी है?

(a) एल.सी.डी. प्रोजेक्ट

(b) स्लाइड प्रोजेक्टर

(c) अन्तः क्रियात्मक श्वेत पट्ट → white screen → 2D & 3D

(d) टेलीविजन

REET 2017

8. Which of the following cannot be considered as a reason for being afraid of and failing in mathematics?

गणित से भयभीत होने और उसमें असफल होने के लिए निम्नलिखित में से किसे एक कारण नहीं माना जा सकता है ?

(a) कक्षा-कक्ष के अनुभव

(b) प्रतीकात्मक संकेत

(c) गणित की संरचना

(d) लैंगिक भेद

9. The most effective teaching material is-

सर्वाधिक प्रभावशाली शिक्षण सामग्री है-

(a) अप्रक्षेपित

(b) प्रत्यक्ष अनुभव

(c) प्रक्षेपित

(d) इनमें से कोई नहीं

REET (I-V) 2015

10. What will be your policy to address the needs of visually impaired learners in an inclusive mathematics classroom?

गणित के समावेशी कक्षा-कक्ष में दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए आपकी क्या नीति होगी?

(a) गणित में उच्च अंक प्राप्त करने वालों के साथ उनके जोड़े बना देंगे।

(b) उनके लिए वैकल्पिक, अध्यापन-अधिगम और आकलन पद्धति की अभिकल्पना करेंगे।

(c) शिक्षार्थियों को विशेष शिक्षक के पास भेजेंगे।

(d) गणित के बदले कोई दूसरा विषय दे देंगे।

11. If a student is having problems with numbers and calculations, then the disability may be-

यदि एक शिक्षार्थी को संख्याओं और परिकलन में समस्या हो रही है, तो असमर्थता हो सकती है, जिसका नाम है-

(a) लेखन-अक्षमता (डिस्ग्राफिया)

(b) गणितीय-अक्षमता (डिस्कैल्कुलिया)

(c) दृश्य-स्थानिक संगठन में असमर्थता

(d) पठन-अक्षमता (डिस्लैक्सिया)