





REET 2025

LEVEL-1



वंदन बैच

MATHS

सामुदायिक गणित



LIVE

25-01-2025 11:00 AM





# REET 2025

## LEVEL-1



1. The situations presented by the teacher in the classroom to attract the attention of students towards a new topic are called:

नये प्रकरण के प्रति विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करने के लिए अध्यापक द्वारा कक्षा-कक्ष में प्रस्तुत की जाने वाली परिस्थितियों को कहते हैं:

- (a) पूर्व ज्ञान **Prior knowledge**
- ~~(b) प्रस्तावना **Introduction**~~
- (c) उद्देश्य कथन **Objective statement**
- (d) आदर्श प्रश्न **Model questions**

पहले ज्ञान। प्रगल्भी कर।।  
उपयोग  
लाने

class syllabus

REET (I-V) 2017

होता वह एक इजरी class पुड़ा रहता है





# REET 2025

## LEVEL-1



2. "The development and growth of mathematics is related to the prosperity of the country." Which value of mathematics does this statement represent?

विकासकामन → नैतिकता

"गणित की उन्नति तथा वृद्धि देश की सम्पन्नता से सम्बन्धित है।" यह कथन गणित के कौन से मूल्य को प्रदर्शित करता है?

- ~~(a)~~ गणित का सामाजिक मूल्य **Social value of mathematics**
- (b) गणित का नैतिक मूल्य **Moral value of mathematics**
- (c) गणित के कलात्मक मूल्य **Artistic value of mathematics**
- (d) गणित के अनुशासनात्मक मूल्य **Disciplinary value of mathematics**

REET (I-V) 2017





# REET 2025

## LEVEL-1



3. The main role of the teacher in mathematics teaching is

गणित शिक्षण में अध्यापक की मुख्य भूमिका है

(a) दार्शनिक **Philosopher**

(b) मित्र **Friend**

(c) परामर्शक **Advisor**

(d) उपर्युक्त सभी **All of the above**

जो क्षमता व ज्ञान की खोज करे

न-जा करना / और न-जा नहीं करना है

REET (VI-VIII) 2015



# REET 2025

## LEVEL-1



4. The importance of practical mathematics is

क्रियात्मक गणित का महत्त्व है

*Direct touch*

(a) प्रत्यक्ष अनुभव **Direct experience**

(b) स्वयं करके सीखना **Learning by doing**

(c) अवधारणाओं का स्पष्ट एवं स्थायी होना **Concepts should be clear and permanent**

~~(d)~~ उपर्युक्त सभी **All of the above**

**REET (VI-VIII)**





# REET 2025

## LEVEL-1



5. Which work is not related to the teacher?

कौन सा कार्य अध्यापक से सम्बन्धित नहीं है?

- (a) योजना **Planning**
- (b) मार्गदर्शन **Guidance**
- (c) शिक्षण **Teaching**
- (d) बजट बनाना **Budgeting**

अलग

REET (I-V) 2015



# REET 2025

## LEVEL-1



6. Mathematics is most used in the activities of human life,  
that is-

मनुष्य के जीवन की गतिविधियों में गणित का सर्वाधिक उपयोग होता है, वह है-

- (a) सांस्कृतिक **Cultural**
- (b) मनोवैज्ञानिक **Psychological**
- (c) सामाजिक **Social**
- (d) आर्थिक **Economic**

REET (I-V)





# REET 2025

## LEVEL-1



7. Which of the following should teachers not do in a creative classroom?

एक रचनात्मक कक्षा में शिक्षकों को निम्न में से क्या नहीं करना चाहिए?

(a) विद्यार्थियों को प्रश्नों के हल ढूँढ़ने के लिए अपनी नीतियाँ विकसित करने देना

Allowing students to develop their own strategies for finding solutions to questions

(b) विद्यार्थियों को सूत्र रटने के लिए कहना Asking students to memorise formulas

(c) ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जिनमें विद्यार्थी हल खोजने में प्रवृत्त हों Creating conditions in which students are inclined to find solutions

(d) विद्यार्थियों को गणितीय साधनों के अपने अर्थ बनाने देना Allowing students to make their own meanings of mathematical tools





# REET 2025

## LEVEL-1



8. A teacher wrote on the blackboard: Find  $29 \times 4$  A student wrote it as  $27 \times 4$  in his notebook and solved it as shown below:

एक शिक्षक ने ब्लैकबोर्ड पर लिखा:  $29 \times 4$  ज्ञात कीजिए एक विद्यार्थी ने अपनी अभ्यास-पुस्तिका पर इसे  $27 \times 4$  उतारा तथा नीचे दर्शाए अनुसार हल किया:

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 4 \\ \hline 108 \end{array}$$

*multiple रूढ़ि*

शिक्षक द्वारा **The teacher should**

(a) विद्यार्थी को 0 अंक देने चाहिए **give the student 0 marks**

(b) उस विद्यार्थी से कक्षा में सतर्क रहने का कहकर 0 अंक देने चाहिए **ask the student to be attentive in class and give him 0 marks**

(c) उस विद्यार्थी को 5 अंकों में से 3 अंक देने चाहिए **give the student 3 marks out of 5**

~~(d)~~ यह कारण जानने का प्रयास करना चाहिए कि विद्यार्थी ने प्रश्न को गलत क्यों उतारा तथा उसे सही प्रक्रिया के लिए पूरे 5 अंक देने चाहिए **try to find out the reason why the student got the question wrong and give him full 5 marks for the correct procedure**





# REET 2025

## LEVEL-1



9. Most students of Class IV think that the number obtained by multiplying two numbers is always greater than both the numbers. How will you show that this is not always true?

कक्षा IV के अधिकतर शिक्षार्थी सोचते हैं कि दो संख्याओं के गुणन से प्राप्त संख्या सदैव दोनों संख्याओं से बड़ी होती है। आप यह कैसे प्रदर्शित करेंगे कि यह सदैव सत्य नहीं होता है?

(a) एक पूर्ण संख्या और एक भिन्न के गुणन की कलन-विधि को संख्या रेखा पर प्रदर्शित करके

By demonstrating the algorithm for multiplication of a whole number and a fraction on a number line



(b) इसी संख्याओं के बार-बार योग के द्वारा प्रदर्शित करके By demonstrating the repeated addition of the same numbers

$$4 \times 2 = 4 + 4 = 8$$

(c) दो दशमलव संख्याओं के गुणन की कलन-विधि प्रदर्शित करते By demonstrating the algorithm for multiplication of two decimal numbers

(d) ग्रिड पेपर पर दो दशमलव संख्याओं के गुणन को प्रदर्शित करके। By demonstrating the multiplication of two decimal numbers on a grid paper.





# REET 2025

## LEVEL-1



10. Which one of the following statements is correct?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

(a) संख्या 9 के बाद शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए। **Zero should be introduced after the number 9.**

(b) स्थानीय मान सिखाते समय शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए। **Zero should be introduced while teaching place value.**

☒ (c) पढ़ाई जाने वाली प्रथम संख्या शून्य होनी चाहिए। **Zero should be the first number to be taught.**

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

(d) बच्चों में संख्या ज्ञान विकसित होने के बाद शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए। **Zero should be introduced after children develop numeracy.**





# REET 2025

## LEVEL-1



11. Which one of the following is most appropriate for comparing the measurements (areas) of two or more objects having two dimensions? *कुछ*

दो या उस से अधिक दो विमाओं वाली वस्तुओं के मापों (क्षेत्रफलों) की तुलना करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक सर्वाधिक उपयुक्त है?

- ☒ (a) अप्रमाणिक इकाईयों का प्रयोग **Use of non-standard units**
- (b) आकलन **Estimation**
- ☒ (c) प्रेक्षण **Observation**
- (d) अध्यारोपण **Superimposition**

*आंकड़े सम्बन्धित है*



# REET 2025

## LEVEL-1



12. Which of the following is not an important aspect of number understanding?

निम्नलिखित में से कौन-सा संख्या की समझ का महत्वपूर्ण पहलू नहीं है?

- (a) पंक्तिबद्धता **Line-up**
- (b) गणना **Calculation**
- (c) अंक लिखना **Writing numbers**
- (d) संरक्षण **Conservation**

14.50





# REET 2025

## LEVEL-1



**सामुदायिक गणित:** समुदाय में रहने वाले लोगों द्वारा रोजभर में प्रयुक्त गणित

**Community Mathematics:** Mathematics used on a daily basis by people living in a community

२ भाइयों के बीच बँटवारा।

ग्रुप

समूह



# REET 2025

## LEVEL-1



**गिडिंग्स:-** समुदाय स्वयं एक संघ है। यह एक संगठन है। तथा व्यवहारो का एक ऐसा योग है। जिसमें सहयोग देने वाले एक दूसरे से जुड़े होते है। *परन्तु विनिमय*

**Giddings:** Community itself is a union. It is an organisation and a sum of behaviours in which the co-operators are connected to each other.





# REET 2025

## LEVEL-1



कोठारी आयोग (1964-66):- विद्यालय के प्रथम 10 वर्षों की शिक्षा में गणित विषय को सभी विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य किये जाने की अनुशंसा की थी।

**Kothari Commission (1964-66):-** It recommended making Mathematics compulsory for all students in the first 10 years of schooling.

MATH  
10th  
12th

इतना मैं पढ़ चुके हूँ  
आ जाये बिना  
आपकी आवश्यकता  
अनुसार उसे पढ़ाऊँ  
हूँ।





# REET 2025

## LEVEL-1



**Three stages of mathematical communication:-**

**गणितीय सम्प्रेषण की तीन अवस्थाएँ:-**

I- सामान्य बोलचाल **Common conversation**

II- गणितीय भाषा का प्रयोग **Use of mathematical language**

III- संकेतो का प्रयोग **Use of symbols**





# REET 2025

## LEVEL-1



सामुदायिक गणित के स्रोत:-

Library, post office, zoo, fairs, festivals

पुस्तकालय, डाकघर, चिड़ियाघर, मेले, पर्व





# REET 2025

## LEVEL-1



Suitable method of mathematics for small classes- game  
entertainment method

छोटी कक्षाओं के लिए गणित की उपयुक्त विधि- खेल मनोरंजन  
विधि

The best method of solving new questions- inductive  
method

नवीन प्रश्न को हल करने की सर्वश्रेष्ठ विधि-आगमन विधि

उदाहरण से निष्पन्न

The best method of teaching geometry- analytical  
method.

रेखा गणित शिक्षण की सर्वश्रेष्ठ विधि- विश्लेषण विधि।

खोज





# REET 2025

## LEVEL-1



Method of learning by self-discovery- research method

स्वयं खोज कर अपने आप सीखने की विधि- अनुसंधान विधि

The most expensive method- project method.

सर्वाधिक खर्चीली विधि- प्रोजेक्ट विधि।

→ स्कूल में 3 नमूने दिए जाते हैं  
जो कि → सीखने में  
सहायता देते हैं

The best method of teaching cylindrical shapes- inductive-deductive method.

बेलनाकार आकृति के शिक्षण की सर्वश्रेष्ठ विधि- आगमन-निगमन विधि:

उदाहरण- निगमन | निगमन- उदाहरण





# REET 2025

## LEVEL-1



The best method of teaching arithmetic at primary level- game method

प्राथमिक स्तर पर अंक गणित शिक्षण की सर्वश्रेष्ठ विधि- खेल विधि

The method that promotes scientific invention the most- analysis method.

वैज्ञानिक आविष्कार को सर्वाधिक बढ़ावा देने वाली विधि- विश्लेषण विधि।

दीर्घ-दीर्घ दृष्टि से लोड  
पढ़ना।



# REET 2025

## LEVEL-1



The best method for mental, social and physical development- game method

मानसिक, सामाजिक एवं शारीरिक विकास के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि-  
खेल विधि

The best method for solving problems of geometry is analytical method

ज्यामिति की समस्याओं को हल करने के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि  
विश्लेषण विधि





# REET 2025

## LEVEL-1



The most suitable method of teaching algebra- equation method.

बीजगणित शिक्षण की सर्वाधिक उपयुक्त विधि- समीकरण विधि।

The best method for formula creation- inductive method.

सूत्र रचना के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि- आगमन विधि।

$$(a-b)^2 = (102)^2$$
$$a^2 + b^2 - 2ab = (100-2)^2$$

नियम- 36। 6। 6। 6।





# REET 2025

## LEVEL-1



**Major teaching methods and their proponents**

**प्रमुख शिक्षण विधियां व उनके प्रतिपादक**

**Propounder of Braille script - Louis Braille**

**ब्रेल लिपि के प्रतिपादक - लुईस ब्रेल**

**Propounder of deductive method - Aristotle**

**निगमन विधि के प्रतिपादक - अरस्तु**

**Propounder of Montessori method - Maria Montessori**

**मांटेसरी विधि के प्रतिपादक मारिया मांटेसरी**

**Propounder of Dracali teaching method - Dracali**

**ड्रेकाली शिक्षण विधि के प्रतिपादक - ड्रेकाली**





# REET 2025

## LEVEL-1



Propounder of discovery method (heuristic method, exploration method) – Armstrong

खोज विधि (यूरिस्टिक विधि, अन्वेषण विधि) के प्रतिपादक-  
**आर्मस्ट्रांग**

Propounder of Herbert method – Herbert

हरबर्ट विधि के प्रतिपादक - **हरबर्ट**

Propounder of kindergarten method – Froebel

किंडर गार्टन विधि के प्रतिपादक - **फ्रोबेल**

Propounder of project method – William Kilpatrick

प्रोजेक्ट विधि के प्रतिपादक - **विलियम किलपैट्रिक**





# REET 2025

## LEVEL-1



Propounder of game method - Henry Coldwell Cook

खेल विधि के प्रतिपादक - हेनरी कोल्डवेल कुक

Propounder of questionnaire method - Woodworth

प्रश्नावली विधि के प्रतिपादक - वुडवर्थ

Propounder of question-answer method - Socrates

प्रश्नोत्तर विधि के प्रतिपादक - सुकरात

Propounder of basic education method - Mahatma Gandhi

बेसिक शिक्षा विधि के प्रतिपादक - महात्मा गांधी