





REET 2025





1. The situations presented by the teacher in the classroom to attract the attention of students towards a new topic are called:

नये प्रकरण के प्रति विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करने के लिए अध्यापक द्वारा कक्षा-कक्ष में प्रस्तुत की जाने वाली परिस्थितियों को कहते हैं:

(a) पूर्व ज्ञान Prior knowledge

्रिक्रिस्तावना Introduction

(c) उद्देश्य कथन Objective statement

(d) आदर्श प्रश्नModel questions

पहल नाम अगतीकार।

でするを (J-V) 2017 でするを (J-V) 2017







- 2. "The development and growth of mathematics is related to the prosperity of the country." Which value of mathematics does this statement represent? जिलका क्या न
 - "गणित की उन्नति तथा वृद्धि देश की सम्पन्नता से सम्बन्धित है।" यह कथन गणित के कौन से मूल्य को प्रदर्शित करता है?
- अंगणित का सामाजिक मूल्य Social value of mathematics
 - (b) गणित का नैतिक मूल्य Moral value of mathematics
 - (c) गणित के कलात्मक मूल्य Artistic value of mathematics
 - (d) गणित के अनुशासनात्मक मूल्य Disciplinary value of mathematics

REET (I-V) 2017







3. The main role of the teacher in mathematics teaching is

गणित शिक्षण में अध्यापक की मुख्य भूपिका है

- (a) दार्शनिक Philosopher (जी कार महानिकी खोल करें)
- (b) मित्र Friend
- (c) परामर्शक Advisor ०- जा ५ रना श्रीर क्या नहीं ५रना हैं। ्रा उपर्युक्त सभी All of the above

REET (VI-VIII) 2015







4. The importance of practical mathematics is

क्रियात्मक गणित का महत्त्व है Direct touch

- (a) प्रत्यक्ष अनुभव Direct experience
- (b) स्वयं करके सीखना Learning by doing
- (c) अवधारणाओं का स्पष्ट एवं स्थायी होना Concepts should be

clear and permanent

अर्थ उपर्युक्त सभी All of the above

REET (VI-VIII)



REET 2025





- 5. Which work is not related to the teacher?
 - कौन सा कार्य अध्यापक से सम्बन्धित नहीं है?
 - (a) योजना Planning
 - (b) मार्गदर्शन Guidance
 - (c) शिक्षण Teaching
 - (d) बजट बनाना Budgeting

(व-लब

REET (I-V) 2015







- 6. Mathematics is most used in the activities of human life, that is-
 - मनुष्य के जीवन की गतिविधियों में गणित का सर्वाधिक उपयोग होता है, वह है-
 - (a) सांस्कृतिक Cultural
 - (b) मनोवैज्ञानिक Psychological
 - (c) सामाजिक Social
 - (d) आर्थिक Economic

REET (I-V)

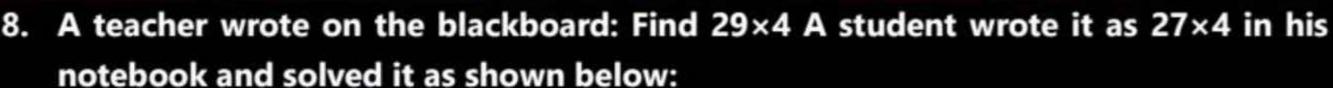




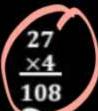


- 7. Which of the following should teachers not do in a creative classroom?
 - एक रचनात्मक कक्षा में शिक्षकों को निम्न में से क्या नहीं)करना चाहिए?
 - (a) विद्यार्थियों को प्रश्नों के हल ढूँढ़ने के लिए अपनी नीतियाँ विकसित करने देना Allowing students to develop their own strategies for finding solutions to questions.
 - कि विद्यार्थियों को सूत्र रटने के लिए कहना Asking students to memorise formulas
 - (c) ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जिनमें विद्यार्थी हल खोजने में प्रवृत्त हों Creating conditions in which students are inclined to find solutions
 - (d) विद्यार्थियों को गणितीय साधनों के अपने अर्थ बनाने देना Allowing students to make their own meanings of mathematical tools





एक शिक्षक ने ब्लैकबोर्ड पर लिखाः 29×4 ज्ञात कीजिए एक विद्यार्थी ने अपनी अभ्यास-पुस्तिका पर इसे 27×4 उतारा निविद्योचे दर्शाए अनुसार हल कियाः



शिक्षक द्वारा The teacher should

- (a) विद्यार्थी को 0 अंक देने चाहिए give the student 0 marks
- (b) उस विद्यार्थी से कक्षा में सतर्क रहने का कहकर 0 अंक देने चाहिए ask the student to be attentive in class and give him 0 marks
- (c) उस विद्यार्थी को 5 अंकों में से 3 अंक देने चाहिए give the student 3 marks out of 5 यह कारण जानने का प्रयास करना चाहिए कि विद्यार्थी ने प्रश्न को गलत क्यों उतारा तथा उसे सही प्रक्रिया के लिए पूरे 5 अंक देने चाहिए try to find out the reason why the student got the question wrong and give him full 5 marks for the correct procedure







- Most students of Class IV think that the number obtained by multiplying two numbers is always greater than both the numbers. How will you show that this is not always true?
 - कक्षा IV के अधिकतर शिक्षार्थी सोचते हैं कि दो संख्याओं के गुणन से प्राप्त संख्या सदैव दोनों संख्याओं से बड़ी होती है। आप यह कैसे प्रदर्शित करेंगे कि यह सदैव सत्य नहीं होता है?
 - (a) एक पूर्ण संख्या और एक भिन्न के गुणन की कलन- विधि को संख्या रेखा पर प्रदर्शित करके By demonstrating the algorithm for multiplication of a whole number and a fraction on a number line
 - (b) इसी संख्याओं के बार-बार योग के द्वारा प्रदर्शित करके By demonstrating the repeated addition of the same numbers 4x2: 4+4=(8)
 - (c) दो दशमलव संख्याओं के गुणन की कलन-विधि प्रदर्शित करते By demonstrating the algorithm for multiplication of two decimal numbers
 - ग्रिड पेपर पर दो दशमलव संख्याओं के गुणन को प्रदर्शित करके। By demonstrating the multiplication of two decimal numbers on a grid paper.





- 10. Which one of the following statements is correct?
 - निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?
 - (a) संख्या 9 के बाद शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए। Zero should be introduced after the number 9.
 - (b) स्थानीय मान सिखाते समय शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए। Zero should be introduced while teaching place value.

 - (d) बच्चों में संख्या ज्ञान विकिसत होने के बाद शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए। Zero should be introduced after children develop numeracy.





- 11. Which one of the following is most appropriate for comparing the measurements (areas) of two or more objects having two dimensions? दो या उस से अधिक दो विमाओं वाली वस्तुओं के मापों (क्षेत्रफलों) की तुलना करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक सर्वाधिक उपयुक्त है?
 - 🔌 अप्रमाणिक इकाईयों का प्रयोग Use of non-standard units

 - (d) अल्या d (d) अध्यारोपण Superimposition



12. Which of the following is not an important aspect of number understanding?

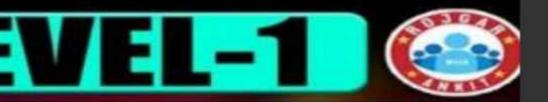
निम्नलिखित में से कौन-सा संख्या की समझ का महत्वपूर्ण पहलू नहीं है?

(a) पंक्तिबद्धता Line-up



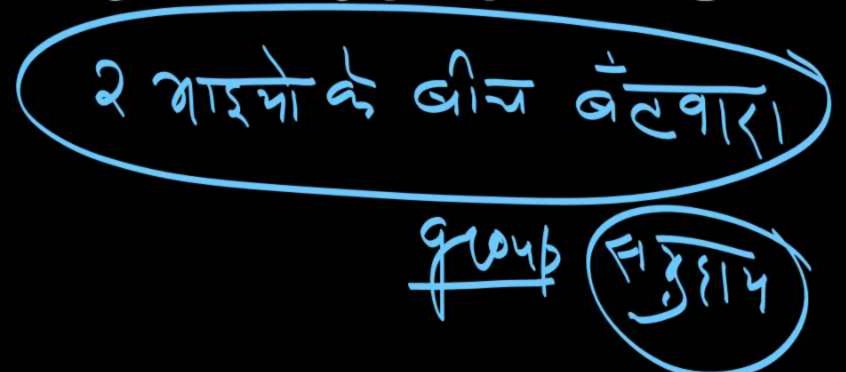
- (b) गणना Calculation
- (c) अंक लिखना Writing numbers
- (d) संरक्षण Conservation





सामुदायिक गणितः समुदाय में रहने वाले लोगों द्वारा रोजभर्रा में प्रयुक्त गणित

Community Mathematics: Mathematics used on a daily basis by people living in a community





गिडिंग्सः- समुदाय स्वयं एक संघ है। यह एक संगठन है। तथा व्यवहारों का एक ऐसा योग है। जिसमें सहयोग देने वाले एक दूसरे से जुड़े होते है।

Giddings: Community itself is a union. It is an organisation and a sum of behaviours in which the co-operators are connected to each other.

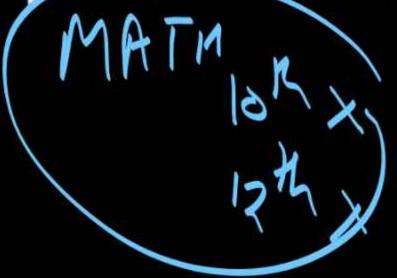


REET 2025



<u>कोठारी आयोग (1964-66):-</u> विद्यालय के प्रथम 10 वर्षो की शिक्षा में गणित विषय को सभी विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य किये जाने की अनुशंसा की थी।

Kothari Commission (1964-66):- It recommended making Mathematics compulsory for all students



in the first 10 years of schooling. STATE OF THE OFF







Three stages of mathematical communication:-गणितीय सम्प्रेषण की तीन अवस्थाएँ:-

- I- सामान्य बोलचाल Common conversation
- II- गणितीय भाषा का प्रयोग Use of mathematical

language

III- संकेतो का प्रयोग Use of symbols







सामुदायिक गणित के स्त्रोतः-

Library, post office, zoo, fairs, festivals पुस्तकालय, डाकघर, चिड़ियाघर, मेले, पर्व



Suitable method of mathematics for small classes- game entertainment method छोटी कक्षाओं के लिए गणित की उपयुक्त विधि- खेल मनोरंजन विधि

The best method of solving new questions- inductive method

नवीन प्रश्न को हल करने की सर्वश्रेष्ठ विधि-आगमन विधि

The best method of teaching geometry- analytical method.

रेखा गणित शिक्षण की सर्वश्रेष्ठ विधि-(विश्लेषण) विधि।



Method of learning by self-discovery- research method स्वयं खोज कर अपने आप सीखने की विधि- अनुसंधान विधि

The most expensive method-project method.

सर्वाधिक खर्चीली विधि प्रोजेक्ट विधि।

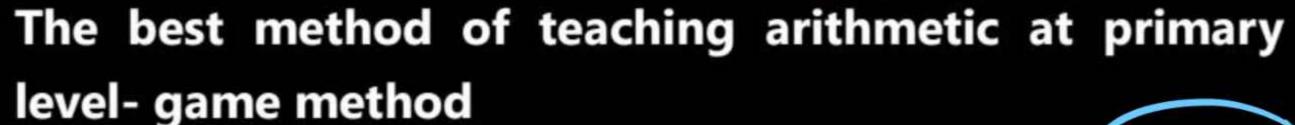
The best method of teaching cylindrical shapes-

inductive-deductive method.

बेलनाकार आकृति के शिक्षण की सर्वश्रेष्ठ विधि- आगमन-निग्मन 35/15र0 - निपम निपम - 3

विधिः





प्राथमिक स्तर पर अंक गणित शिक्षण की सर्वश्रेष्ठ विधि- खेल विधि

The method that promotes scientific invention the most- analysis method.

वैज्ञानिक आविष्कार को सर्वाधिक बढ़ावा देने वाली विधि-विश्लेषण विधि।

द्यांत न्यांत देवांत में लाउका



The best method for mental, social and physical development- game method

मानसिक, सामाजिक एवं शारीरिक विकास के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि-खेल विधि

The best method for solving problems of geometry is analytical method

ज्यामिति की समस्याओं को हल करने के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि विश्लेषण विधि







बीजगणित्रे शिक्षण की सर्वाधिके उप्युक्त विधि-समीकरण विधि

The best method for formula creation- inductive method.

सूत्र रचना के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि- आगमन विधि।







Major teaching methods and their proponents

प्रमुख शिक्षण विधियां व उनके प्रतिपादक

Propounder of Braille script - Louis Braille

ब्रेल लिपि के प्रतिपादक - लुईस ब्रेल

Propounder of deductive method - Aristotle

निगमन विधि के प्रतिपादक - अरस्तु

Propounder of Montessori method - Maria Montessori मांटेसरी विधि के प्रतिपादक मारिया मांटेसरी

Propounder of Dracali teaching method - Dracali

ड़ेकाली शिक्षण विधि के प्रतिपादक (ड्रेकाली



Propounder of discovery method (heuristic method, exploration method) – Armstrong खोज विधि (यूरिस्टिक विधि, अन्वेषण विधि) के प्रतिपादक-आर्मस्ट्रांग

Propounder of Herbert method – Herbert हरबर्ट विधि के प्रतिपादक (हरबर्ट)

Propounder of kindergarten method – Froebel किंडर गार्टन विधि के प्रतिपादक (फ्रोबेल)

Propounder of project method - William Kilpatrick प्रोजेक्ट विधि के प्रतिपादक - विलियम किलपैट्रिक



Propounder of game method - Henry Coldwell Cook खेल विधि के प्रतिपादक - हेनरी कोल्डवेल कुक

Propounder of questionnaire method – Woodworth प्रश्नावली विधि के प्रतिपादक – वुडवर्थ

Propounder of question-answer method – Socrates प्रश्लोत्तर विधि के प्रतिपादक - सुकरात

Propounder of basic education method - Mahatma Gandhi बेसिक शिक्षा विधि के प्रतिपादक - महात्मा गांधी