



REET 2025

LEVEL-1



चंदन बैच

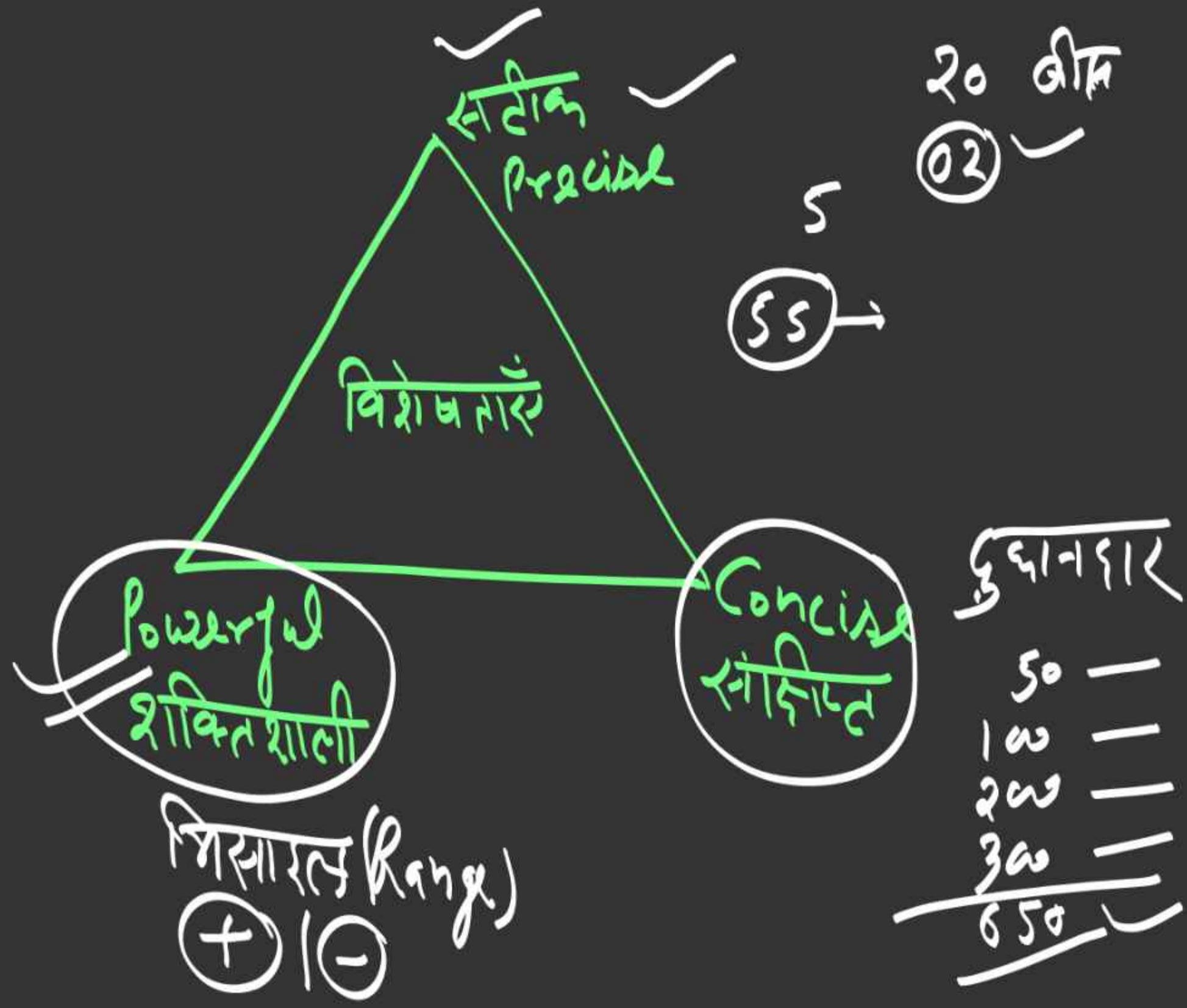
MATHS

गणित की भाषा

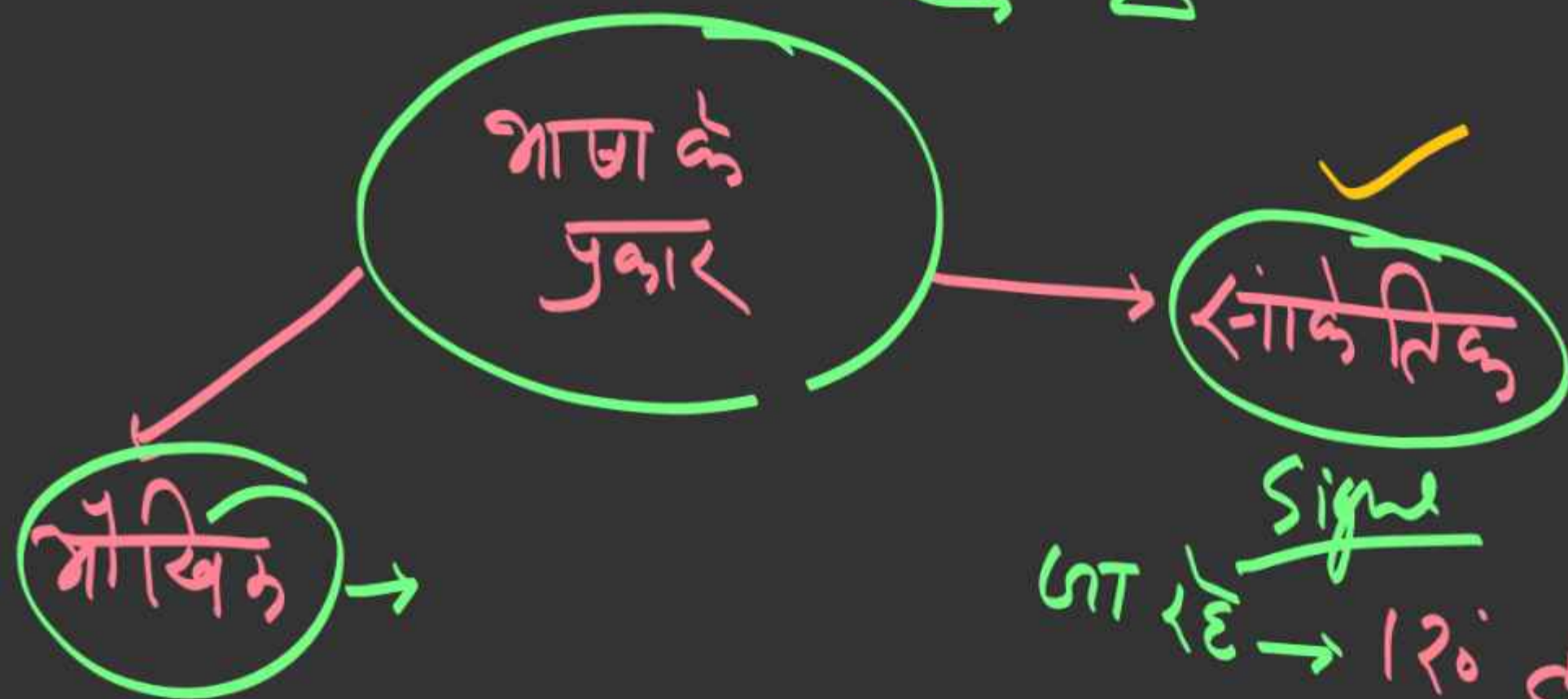


LIVE

24-01-2025 07:00 AM



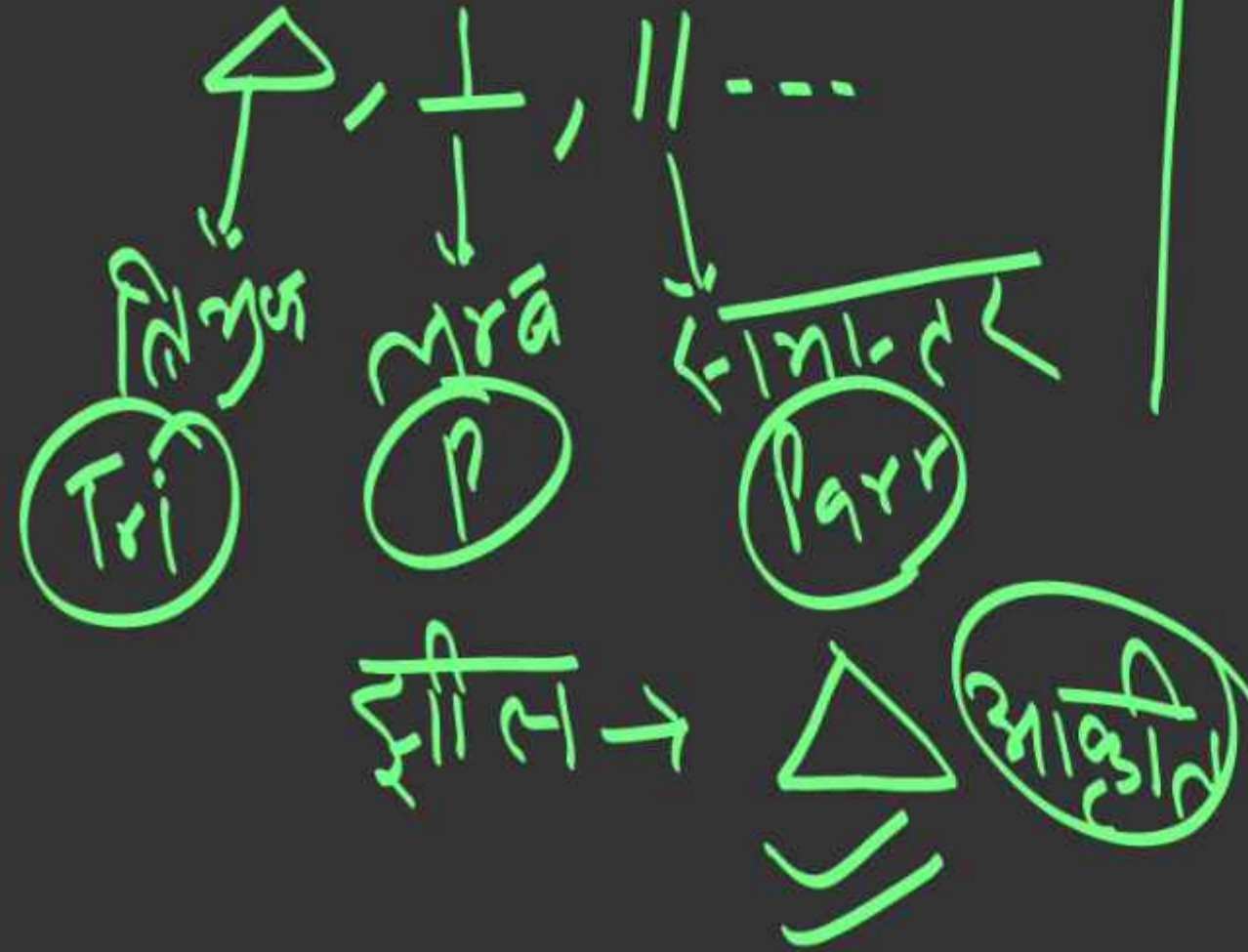
↑ प्रतिबलन
Symbolic निरूपण ✓
↓ Δ



NT है → 120 वर्षों कोड़ा देकर
नहीं ✓
X

પ્રતીકાલ્પનક:-

સૂચના //



સાંકેતિક

સંદેશ message ✓

નિયમ \rightarrow

નિર્દેશ (135' બાંધે મુંડે)

Set Notation

(N)

प्राकृत $\rightarrow 1, 2, 3, \dots \infty$

(W)

पूर्णांकसंख्या $\rightarrow 0, 1, 2, 3, \dots \infty$

(Z)

पूर्णांक $\rightarrow \dots -2, -1, 0, +1, +2, \dots$

Q

परिमेय $\rightarrow \frac{2}{3}, \frac{5}{6}, \dots$

R

वास्तविक $\rightarrow -3, +5, \dots$

(निर्दिष्ट)

C

$a+ib \rightarrow 2+5i$

I

आल्पांकिक $\rightarrow \sqrt{-4}, 4i$

Grammar of Maths

गणित की व्याकरण

यह किसी भी देश की मातृभाषा पर
आधारित नहीं है २, ३, ⊕

सूत्र:-

⇒ रोजगार की भाषा

गणितीयकरण सिंपल भाषा। समस्या समाधान की भाषा
सिद्धांत भाषा ⇒



REET 2025

LEVEL-1



1. Which of the following schemes is most appropriate for explaining that $\frac{1}{4}$ is smaller than $\frac{1}{3}$?

यह समझाने के लिए कि $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$ से छोटा है, निम्नलिखित में से कौन सी योजना सबसे अधिक उपयुक्त है?



(a) डाइनिस ब्लॉक्स का प्रयोग **Use of Dinis blocks**

(b) संख्या चार्ट का प्रयोग **Use of number chart**

(c) लघुत्तम समापवर्तक विधि का प्रयोग **Use of least common multiple method**

~~(d)~~ कागज की पट्टियों का प्रयोग **Use of paper strips**



REET 2025

LEVEL-1



2. Which of the following schemes is most appropriate for explaining that $\frac{1}{4}$ is smaller than $\frac{1}{3}$?

कक्षा-III में चतुर्थांश ($\frac{1}{4}$) की संकल्पना समझाने के लिए अध्यापक को कौन-से उचित अनुक्रम का अनुसरण करने की आवश्यकता है?

~~(A)~~ चतुर्थांश के प्रतीक को श्यामपट्ट पर लिखना। **Writing the symbol of quadrant on the blackboard.**

1 (B) ठोस पदार्थ लेकर उसे चतुर्थांशों में बाँटना। **Taking a solid substance and dividing it into quadrants.**



2 (C) 'चतुर्थांश' को प्रदर्शित करने वाले चित्र दिखाना। **Showing pictures depicting 'quadrant'.**

नरेश



(a) (A), (C), (B)

~~(b)~~ (B), (C), (A)

(c) (C), (A), (B)

(d) (A), (B), (C)



REET 2025

LEVEL-1



3. Why are Roman numerals not generally used for writing numbers like Hindu-Arabic numerals?

रोमन अंकों का उपयोग आमतौर पर हिन्दू-अरबी अंकों जैसी संख्याओं के लेखन में क्यों नहीं किया जाता ?

3 स्थानीय मान

23502

XII स्थानीय X

(a) रोमन अंक स्थानीय मान का नियोजन नहीं करते हैं, इसलिए इन अंकों का उपयोग करके गणना करना मुश्किल होता है। **Roman numerals do not employ place value, so it is difficult to perform calculations using these numerals.**

(b) रोमन अंकों को याद करना मुश्किल है। **Roman numerals are difficult to remember.**

(c) रोमन अंकों का उपयोग करके संख्याओं को बनाना एक जटिल कार्य है। **Forming numbers using Roman numerals is a complex task.**

(d) बच्चे अंग्रेजी वर्णमाला और रोमन अंकों में भ्रमित हो जाते हैं। **Children get confused between English alphabets and Roman numerals.**



REET 2025

LEVEL-1



4. A child subtracted two numbers as shown below : Which of the following statements represents the child's learning of subtraction?

एक बच्चे ने नीचे दिखाए अनुसार दो संख्याएँ घटाई : निम्नलिखित में से कौन-सा कथन बच्चे के घटाव सीखने का बोध कराता है?

$$\begin{array}{r} 83 \\ -23 \\ \hline 64 \end{array}$$

- ~~(a)~~ बच्चे को घटाव की प्रक्रिया में स्थानीय मान के बारे में गलत धारणाएँ हैं। **The child has misconceptions about place value in the process of subtraction.**
- (b) बच्चा नहीं जानता कि कैसे घटाना है। **The child does not know how to subtract.**
- (c) बच्चा दो अंकों वाली संख्याओं के घटाव की प्रक्रिया जानता है। **The child knows the process of subtraction of two-digit numbers.**
- (d) यह एक गलती है और इसे बार-बार अभ्यास करके सुधार किया जा सकता है। **This is a mistake and can be corrected by repeated practice.**



REET 2025

LEVEL-1



5. After teaching the concept of multiplication in her class, a teacher asked her children to multiply 48 by 4.

अपनी कक्षा में गुणा की अवधारणा को पढ़ाने के बाद, एक शिक्षक ने अपने बच्चों से 48 को 4 से गुणा करने को कहा।

One of his students solved it verbally, "To multiply 48 by 4 we first add 48 to 48, which gives 96 and then add 96 more, which gives 192. Thus the answer is 192". What can you say about his strategy of multiplication?

उनके छात्रों में से एक ने इसे मौखिक रूप से हल किया, "48 को 4 से गुणा करने के लिए हम पहले 48 में 48 जोड़ते हैं, जिससे 96 बनता है और फिर 96 और जोड़ते हैं, तो 192 बनता है। इस प्रकार उत्तर 192 है"। गुणा की उसकी रणनीति के बारे में आप क्या कह सकते हैं?

☒ (a) बच्चे ने गुणा करने के लिए गलत विधि का उपयोग किया। संख्याओं को गुणा करने के लिए उसे स्थानीय मान ऐल्गोरिथिम का उपयोग करना चाहिए। **The child used the wrong method to perform multiplication. He should have used the local value algorithm to multiply the numbers.**

☒ (b) उसे गुणा की अवधारणा समझ में नहीं आयी है। **He has not understood the concept of multiplication.**

☒ (c) दी गई समस्या एक गुणा समस्या है और योग की समस्या नहीं है। **The given problem is a multiplication problem and not an addition problem.**

☒ (d) उसने गुणा को बार-बार योग के रूप में समझा है। **He has understood multiplication as repeated addition.**



REET 2025

LEVEL-1



6. Which of the following is the language of mathematics:

निम्नलिखित में से गणित की भाषा है:

- ☒ (a) संकेतात्मक **Symbolic**
- (b) राष्ट्रीय **National**
- (c) जटिल **Complex**
- (d) वैदिक **Vedic**

REET (VI-VIII) 2017



REET 2025

LEVEL-1



7. The synthetic method for teaching geometry in school should be used after:

विद्यालय में ज्यामिति पढ़ाने के लिए संश्लेषणात्मक विधि का प्रयोग निम्नांकित के पश्चात् किया जाना चाहिए:

(a) आगमन **Induction**

(b) संश्लेषण **Synthesis**

~~(c) विश्लेषण **Analysis**~~

(d) निगमन **Deduction**

ज्यामिति

तोड़-तोड़

प्रमाण-प्रमाण करके पढ़ायेगे

REET (VI-VIII) 2017



REET 2025

LEVEL-1



8. Which of the following teaching methods is difficult to use in a formal classroom setting?

निम्नांकित में से कौन सी शिक्षण विधि को औपचारिक कक्षा व्यवस्था में प्रयोग करना कठिन है?

(a) आगमनात्मक Inductive

(b) निगमनात्मक Deductive

~~(c) प्रियोजना Project~~

(d) विश्लेषणात्मक

Example - Rule
Rule to Example

विलपट्टि

→ लोडिंग करना

अच्छे पर आधारित है
और अच्छा स्वयं करते
सिखे।

REET (VI-VIII) 2017



REET 2025

LEVEL-1



9. A part of the language of mathematics is

गणित की भाषा का अंग है

(a) संकेत **Symbol** ✓

(b) संख्या-संख्या चर **Number-number variable** ✓

(c) सूत्र **Formula** ✓

~~(d)~~ उपर्युक्त सभी **All of the above**

REET (VI-VIII) 2015



REET 2025

LEVEL-1



10. The appropriate method of teaching arithmetic is

अंकगणित शिक्षण की उपयुक्त विधि है

(a) प्रोजेक्ट विधि **Project method**

(b) प्रदर्शन विधि **Demonstration method**

☒ (c) विश्लेषण विधि **Analytical method**

(d) इनमें से कोई नहीं **None of the above**

REET (VI-VIII) 2015



REET 2025

LEVEL-1



11. Practice teaching helps in

अभ्यास शिक्षण निम्न में से सहयोग करता है

(a) अधिगम स्थानान्तरण में वृद्धि करने में **Increasing transfer of learning**

(b) समस्या के हल की समझ बढ़ाने में **Increasing understanding of problem solution**

(c) सैद्धान्तिक ज्ञान का उपयोग करने की क्षमता का विकास करने में **In developing the ability to use theoretical knowledge**

~~(d)~~ किसी समस्या के शीघ्र कार्य करने में **In working out a problem quickly**

REET (VI-VIII) 2015



REET 2025

LEVEL-1



12. Which of the following is not used in the language of mathematics?

गणित की भाषा में निम्न में से किसका प्रयोग नहीं किया जाता है?

- (a) गणितीय सूत्रों का Mathematical formulas
- (b) गणितीय संकेतों का Mathematical symbols
- (c) गणितीय संख्याओं का Mathematical numbers
- ~~(d) इनमें से कोई नहीं~~ None of these



REET 2025

LEVEL-1



13. By what other name is the self-learning method known in mathematics?

स्वयं सीखने की विधि को गणित में किस अन्य नाम से जाना जाता है?

(a) समस्या समाधान विधि **Problem solving method**

☒ (b) अन्वेषण विधि **Exploration method**

(c) लेख विधि **Article method**

(d) व्याख्यान विधि **Lecture method**



REET 2025

LEVEL-1



14. The founder of the game method is

खेल विधि के जन्मदाता हैं

☒ (a) फ्रॉबेल **Froebel**

(b) डाल्टन **Dalton**

(c) माण्टेसरी **Montessori**

(d) सिग्मण्ड फ्रायड **Sigmund Freud**

फ्रॉबेल गार्डिन पद्धति



REET 2025

LEVEL-1



15. "Mathematics is the language in which God has written the entire world or the universe." Who said this?

"गणित वह भाषा है जिससे परमेश्वर ने सम्पूर्ण जगत या ब्रह्माण्ड को लिख दिया है।" यह कथन किसका है?

- ☒ (a) गैलीलियो Galileo
- (b) रसेल Russell
- (c) प्लेटो Plato
- (d) हैमिल्टन Hamilton



REET 2025

LEVEL-1



16. A student observes the following examples

एक विद्यार्थी निम्नलिखित उदाहरणों का अवलोकन करता है

$$\begin{aligned}(10)^2 &= (5 + 5)^2 = 5^2 + 2(5)(5) + (5)^2 = 100 \\ &= (6 + 4)^2 = 6^2 + 2(6)(4) + (4)^2 = 100 \\ &= (8 + 2)^2 = 8^2 + 2(8)(2) + (2)^2 = 100 \\ &= (1 + 9)^2 = 1^2 + 2(1)(9) + 9^2 = 100\end{aligned}$$

और निष्कर्ष

निकलता है

उदाहरण-निष्कर्ष

$$(a + b)^2 = a^2 + 2(a)(b) + (b)^2$$

The appropriate method to arrive at the conclusion is

निष्कर्ष निकालने की उपयुक्त पद्धति है

(a) विश्लेषणात्मक **Analytical**

(b) गतिविधि **Activity**

(c) निगमनात्मक **Deductive**

(d) आगमनात्मक **Inductive**



REET 2025

LEVEL-1



17. Four steps to develop the language of mathematics in the classroom are as follows:

In the order-

कक्षा-कक्ष में गणित की भाषा विकसित करने के लिए चार चरण इस क्रम में हैं-

- (a) प्रतिदिन की भाषा → गणितीय परिस्थिति की भाषा → गणित की समस्याओं को हल करने की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा **Everyday language** → **Language of mathematical situation** → **Language of solving mathematical problems** → **Symbolic language**
- (b) प्रतिदिन की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा → गणित की समस्याओं को हल करने की भाषा → गणितीय परिस्थिति की भाषा **Everyday language** → **Symbolic language** → **Language of solving mathematical problems** → **Language of mathematical situation**
- (c) प्रतिदिन की भाषा → गणित की समस्याओं को हल करने की भाषा → गणितीय परिस्थिति की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा **Everyday language** → **Language of solving mathematical problems** → **Language of mathematical situation** → **Symbolic language**
- (d) प्रतिदिन की भाषा → गणित की समस्याओं को हल करने की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा → गणितीय परिस्थिति की भाषा **Everyday language** → **Language of solving mathematical problems** → **Symbolic language** → **Language of mathematical situation**



REET 2025

LEVEL-1



18. In the unit 'Understanding Quadrilaterals' of Class VI, the main results related to the angle-sum property of quadrilaterals are introduced through paper folding activity followed by exercises based on these properties. Proof of property of angles is not given at this stage because students of class VI are at this stage of Van Hiele

कक्षा VI की इकाई 'चतुर्भुजों को समझाना' में चतुर्भुज के कोण-योग गुणधर्म से सम्बन्धित मुख्य परिणाम कागज मोड़ने के क्रियाकलाप द्वारा परिचित कराए गए हैं और उसके पश्चात् इन गुणधर्मों पर आधारित अभ्यास दिए गए हैं। इस स्तर पर कोणों के गुणधर्म का प्रमाण (प्रूफ) नहीं दिया गया है क्योंकि कक्षा VI के विद्यार्थी इस समय वैन हिले के इस स्तर पर हैं

- (a) स्तर 2 - अनौपचारिक निगमन **Level 2 – Informal Deduction**
- (b) स्तर 1 – विश्लेषण **Level 1 – Analysis**
- (c) स्तर 3 – निगमन **Level 3 – Deduction**
- (d) स्तर 0 - मानसिक चित्रण **Level 0 – Visualisation**

H.W.



REET 2025

LEVEL-1



19. In mathematics, 'posing a question' means:

गणित में 'प्रश्न रखने' का अर्थ है:

(a) विषयवस्तु में से प्रश्नों का सृजन करना **Creating questions from the subject matter**

(b) प्रश्नों को हल करने में असमर्थता **Inability to solve questions**

~~(c) कक्षा में संदेह प्रस्तुत करना~~ **Presenting doubts in class**

(d) प्रश्न हल करना **Solving questions**



REET 2025

LEVEL-1



20. In mathematics, 'demonstrating' does not refer to

गणित में 'प्रदर्श' उल्लेख नहीं करता है

(a) दो चरों के मध्य संबंध को समीकरण में व्यक्त करना **Expressing the relation between two variables in an equation**

(b) संख्या श्रेणी को ज्यामितीय प्रतिरूप में व्यक्त करना **Expressing a number series in a geometrical pattern**

~~(c)~~ एक महत्वपूर्ण ज्यामितीय परिणाम को प्रमेय में व्यक्त करना **Expressing an important geometrical result in a theorem**

(d) दिए गए आंकड़ों को आलेख द्वारा व्यक्त करना **Expressing the given data in a graph**



REET 2025

LEVEL-1



21. 'Investigation method' is also known by which other name?

'अन्वेषण विधि' को और किस नाम से जाना जाता है?

(a) समस्या समाधान विधि **Problem solving method**

(b) संग्रह विधि **Collection method**

~~(c)~~ ह्यूरिस्टिक विधि **Heuristic method** → खोज

(d) वर्गीकरण **Classification**



REET 2025

LEVEL-1



22. Which of the following is not an activity based teaching method?

निम्न में से कौन-सी क्रिया आधारित शिक्षण विधि नहीं है?

(a) प्रदर्शन विधि **Demonstration method** ☐

(b) अवलोकन विधि **Observation method** ☐

(c) यूरिस्टिक विधि **Heuristic method** ☐

☒ (d) व्याख्यान विधि **Lecture method**



REET 2025

LEVEL-1



23. Which method is not included in the "axiomatic method" of teaching mathematics?

गणित शिक्षण की "स्वयंसिद्ध विधि" में कौन सी विधि सम्मिलित नहीं है?

(a) यूक्लिड विधि **Euclid method**

(b) गैर-यूक्लिड विधि **Non-Euclid method**

~~(c) आनुवंशिक विधि **Genetic method**~~

(d) औपचारिक स्वयं सिद्ध विधि **Formal axiomatic method**